

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

تقرير حول الدخول التربوي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي 2017-2016

مديرية المناهج

قسم الإشراف على التعليم التقني وتنظيم التعليم بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
مصلحة تنظيم التعليم وتتبع إدماج الحاصلين على شهادة التقني العالي

المحتوى

3.....	لائحة الخطاطات والمبيانات
3.....	لائحة الجداول
4.....	تقديم
5.....	التعريف بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
5.....	التوزيع القطاعي
6.....	التوزيع الجغرافي
8.....	التأطير التربوي والإداري
8.....	التأطير والمراقبة التربوية
10.....	الإطار القانوني والتنظيمي
10.....	معطيات إحصائية عامة والخريطة المدرسية 2016-2017
11.....	خريطة التكوين 2016-2017
12.....	توزيع الطلبة المسجلين حسب الجنس
13.....	توزيع الطلبة المسجلين حسب نوع البكالوريا
13.....	توزيع الطلبة المسجلين حسب التخصصات
15.....	تطور عدد الأقسام (بالسنتين الأولى والثانية)
15.....	الموارد البشرية
17.....	إحصائيات هيئة التدريس العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب الجهات
17.....	الحركة الانتقالية الخاصة بالأساتذة المبرزين
19.....	نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة ماي 2016
19.....	تنظيم امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي
19.....	نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي
23.....	نتائج امتحان التخرج الخاصة بالتخصصات المتواجدة بمراكز متعددة
31.....	نتائج امتحان التخرج الخاصة بالتخصصات الوحيدة المركز
32.....	تتبع خريجي أقسام تحضير شهادة التقني العالي
34.....	خلاصة
35.....	المرفقات

لائحة الخطاطات والمبيانات

- 5 شكل 1: توزيع التخصصات حسب القطاع
- 7 شكل 2: خريطة تمثيلية لتوزيع مراكز التعليم العمومي حسب جهات المملكة
- 10 شكل 3: تطور أعداد الطلبة المسجلين بالتعليم العمومي 2012-2016
- 12 شكل 4: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب الأكاديميات
- 12 شكل 5: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى والثانية حسب الجنس
- 15 شكل 6: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب نوع البكالوريا
- 15 شكل 7: تطور عدد الأقسام خلال الخمس سنوات الأخيرة
- 16 شكل 7: توزيع الأساتذة العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب التخصص
- 32 شكل 9: تتبع الخريجين حسب مسارهم ما بعد التكوين

لائحة الجداول

- 6 جدول 1: توزيع التخصصات حسب المراكز
- 7 جدول 2: توزيع مراكز التعليم الخصوصي
- 11 جدول 3: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب الأكاديميات
- 12 جدول 4: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى والثانية حسب الجنس
- 14 جدول 5: عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب التخصصات
- 16 جدول 6: توزيع الأساتذة العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب التخصص
- 17 جدول 7: الأطر التربوية العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
- 17 جدول 8: عدد الطلبات الواردة على المديرية في إطار الحركة الانتقالية
- 18 جدول 9: المناصب التي تم إرضاؤها خلال الحركة الانتقالية
- 22 جدول 10: عدد الناجحين في امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة ماي 2016
- 32 جدول 11: تطور عدد الحاصلين على شهادة التقني العالي من 2012-2016
- 33 جدول 12: تتبع الطلبة حاملي شهادة التقني العالي حسب التخصصات وحسب مسارهم الجامعي أو المهني

تقديم

يشكل التعليم التقني أحد المكونات الأساسية في النظام التربوي المغربي، وذلك لما له من أهمية كبرى في تأهيل الموارد البشرية وتكوينها تكويناً يمكنها من اكتساب كفاءات تيسر لها الاندماج في الحياة المهنية من جهة، والاستجابة لحاجيات سوق الشغل المتزايدة من الأطر التقنية، المتوسطة والعليا، المتخصصة من جهة أخرى.

هذه المكانة التي يتبوأها التعليم التقني والتي جعلته يندرج في صلب السياسة المولوية في مجال التربية والتكوين بالمغرب، جاءت نتيجة التحولات التي يعرفها العالم المتسم بالعولمة الاقتصادية والانفتاح والتطور التكنولوجي عامة وما يعرفه الاقتصاد الوطني وسوق الشغل الذي أصبحت فيه المقاولات الصغرى والمتوسطة تلعب دوراً كبيراً في النسيج الاقتصادي المغربي خاصة، وهذا ما دفع إلى ارتفاع الحاجيات والمتطلبات من الأطر المؤهلة تقنياً وتكنولوجياً.

وتماشياً مع ما ورد أعلاه عمدت الوزارة منذ الموسم الدراسي 1993/1992 إلى إحداث أقسام تحضير شهادة التقني العالي ببعض الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في أربع تخصصات ثم تعميمها بعد ذلك وبصفة تدريجية على باقي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع إحداث تخصصات جديدة ظهرت الحاجة إليها لتصل الآن إلى 22 تخصصاً موزعة على 33 مركزاً على الصعيد الوطني.

يستغرق التكوين للحصول على هذه الشهادة مدة سنتين بعد البكالوريا، ويهدف إلى إعداد أطر تقنية عليا تتوفر على مؤهلات علمية وتقنية وتمتلك آليات التكنولوجيا الحديثة في مجالات معينة مما يمكنها من الاندماج بسهولة ويسر في المقولة من جهة، أو إحداث مقاولات تعزز الاقتصاد الوطني وتساهم في التخفيف من حدة البطالة.

و ضماناً لجودة التعليمات بهذا السلك التعليمي تعمل الجهات المعنية بالوزارة، عن كثب على تتبع السير الدراسي بالمراكز المحتضنة لأقسام تحضير شهادة التقني العالي حيث يتم إنجاز تقارير عن كل العمليات المنجزة ثم تضمين مجمل التقارير في تقرير سنوي.

ويتطرق التقرير السنوي لهذا الموسم 2016-2017 إلى المحاور الرئيسية التالية :

- التعريف بأقسام تحضير شهادة التقني العالي ؛
- المعطيات الخاصة بالمسجلين بالموسم الدراسي 2016-2017 ؛
- المعطيات الخاصة بالأطر التربوية ؛
- تتبع خريجي شهادة التقني العالي ؛
- نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي لدورة مايو 2016.

التعريف بأقسام تحضير شهادة التقني العالي

أحدثت شهادة التقني العالي سنة 1992 تلبية لحاجيات المقاولات والصناعات الصغرى والمتوسطة من الأطر التي تتوفر على مؤهلات تقنية مهنية وعلمية.

يتم تهيئ دبلوم شهادة التقني العالي خلال سنتين دراسيتين بعد البكالوريا، تلقن فيها مكونات علمية وتقنية ومكونات مهنية (نظرية وتطبيقية) إضافة إلى مكونات التعليم العام (اللغات والتواصل).

ويلج أساسا هذا التكوين التلاميذ الحاصلون على شهادة البكالوريا أو ما يعادلها في التخصصات التقنية بشقيها التجاري والصناعي بنسبة 75% وباقي التخصصات بنسبة 25% حسب المراسلة الوزارية السنوية المنظمة للترشيح.

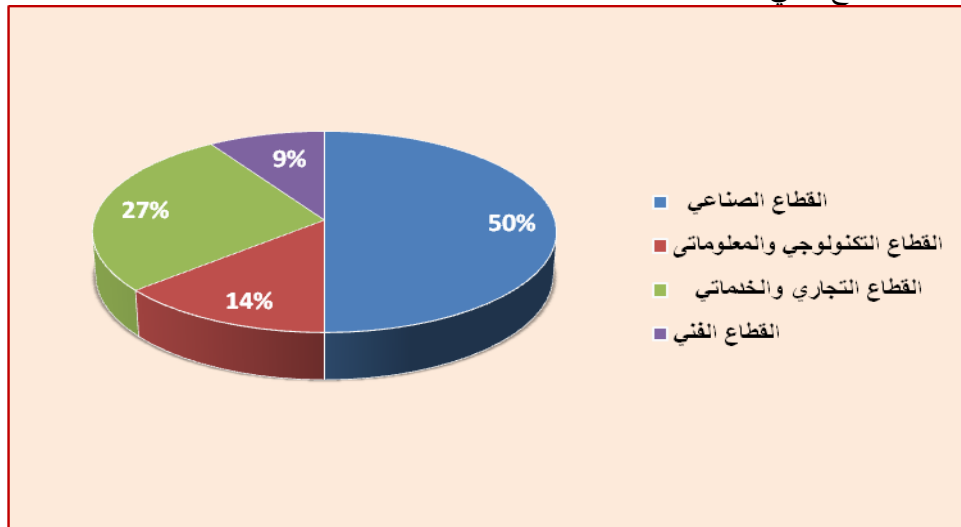
ونقدم فيما يلي بعض خصوصيات هذا التكوين من حيث :

- التوزيع القطاعي والجغرافي
- التأطير التربوي والإداري
- التأطير والمراقبة التربوية
- الإطار القانوني والتنظيمي لهذا السلك التكويني

التوزيع القطاعي

ينقسم التكوين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي إلى أربع قطاعات تشمل 22 تخصصا تتوزع على الشكل التالي :

- ✓ القطاع الصناعي : 11 تخصصا
- ✓ القطاع التكنولوجي والمعلوماتي : 03 تخصصات
- ✓ القطاع التجاري والخدمات : 06 تخصصات
- ✓ القطاع الفني : 02 تخصصات



شكل 1: توزيع التخصصات حسب القطاع

التوزيع الجغرافي

يشمل هذا النوع من التكوين حاليا 22 تخصصا موزعة على 41 مركزا 33 منها بالتعليم العمومي و8 مراكز بالتعليم الخصوصي، مصنفة كالتالي :

✓ 33 ثانوية تأهيلية عمومية ؛

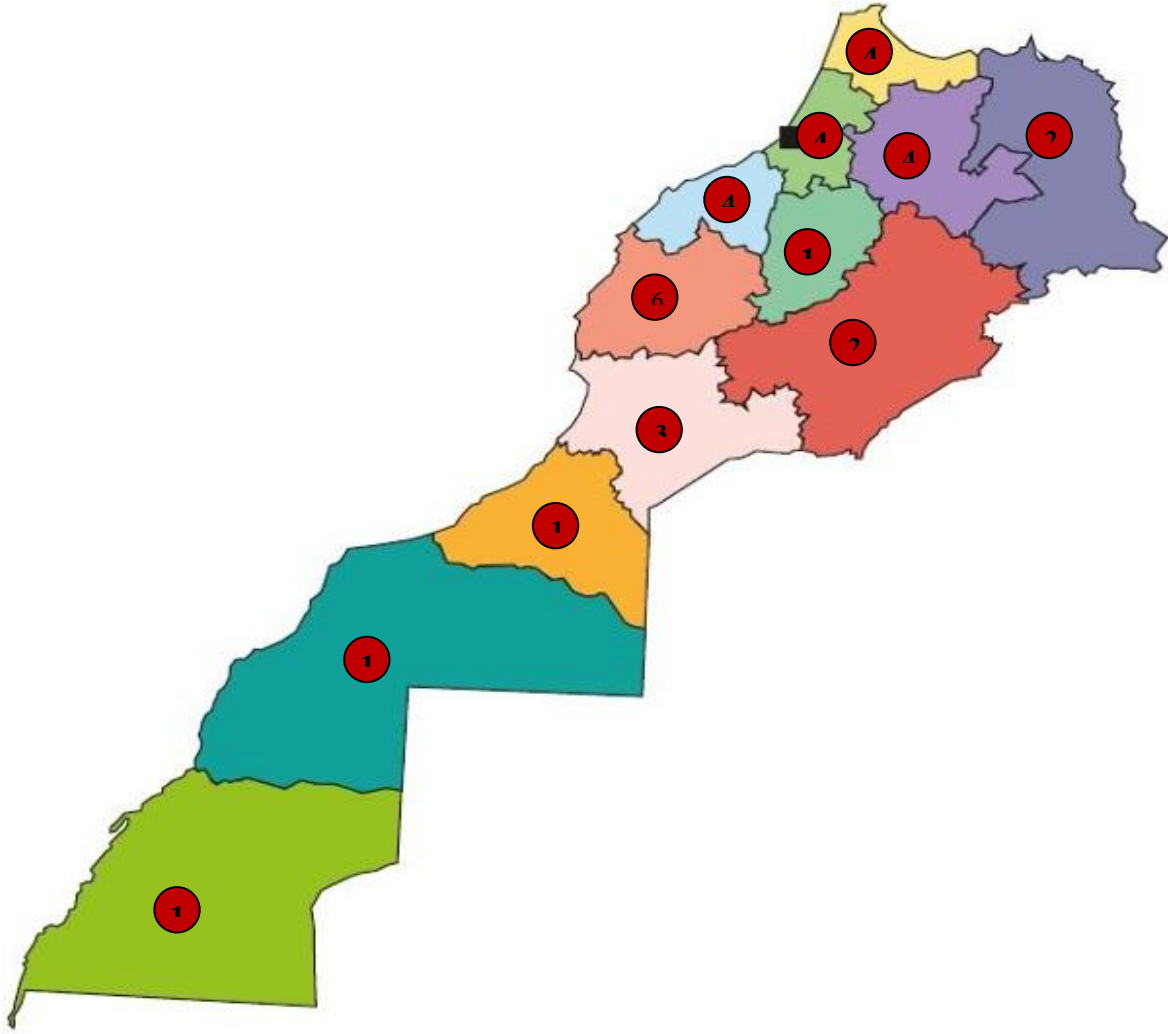
✓ 8 مراكز للتعليم المدرسي الخصوصي.

وتتوزع مراكز التعليم العمومي حسب التوزيع الجغرافي الجديد للمملكة على جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين توزيعا متفاوتا من جهة وبين المراكز من جهة لأخرى.

عدد التخصصات	عدد المراكز	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
3	1	الداخلة واد الذهب
2	1	العيون الساقية الحمراء
1	1	كلميم واد نون
9	3	سوس ماسة
14	6	مراكش أسفي
1	1	بني ملال خنيفرة
20	4	الدار البيضاء سطات
14	4	الرباط سلا القنيطرة
12	4	فاس مكناس
4	2	درعة تافيلالت
10	4	طنجة تطوان الحسيمة
7	2	الشرق
22	33	المجموع

جدول 1: توزيع التخصصات حسب المراكز

وتتوزع مجموع التخصصات والمراكز المحتضنة لها عبر جهات المملكة كالتالي :



شكل 2 : خريطة تمثيلية لتوزيع مراكز التعليم العمومي حسب جهات المملكة

أما بالنسبة لمراكز التعليم الخصوصي فنتوزع كما يلي

المؤسسة	المديرية الإقليمية
التحدي	أكادير إداوتنان
القلم	
زولا 4	مراكش
البيليا	الدار البيضاء أنفا
فيردان	
الفارابي	
المسار	سطات
واحة إقرأ	العيون

جدول 2: توزيع مراكز التعليم الخصوصي

التأطير التربوي والإداري

يشرف على التأطير التربوي والبيداغوجي، بتخصصات شهادة التقني العالي، طاقم من الأساتذة المبرزين وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي (من بينهم فئة مكلفة رسمياً بالتدريس بهذا السلك من التكوين في حين هناك فئة أخرى لازالت غير مكلفة رسمياً) ومهندسون يؤطرون بعض مواد التخصص بشعبة البناء. في حين يتولى التأطير الإداري بمراكز أقسام تحضير شهادة التقني العالي كل من المدير ومدير الدراسة أو رئيس الأشغال في بعض الحالات.

التأطير والمراقبة التربوية

في إطار الاهتمام الذي توليه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني لأقسام تحضير شهادة التقني العالي باعتبارها من أهم منافذ ولوج سوق الشغل ولتوفير التأطير والمراقبة المنتظمين اللذين يستجيبان لخصوصيات التكوين بهذه الأقسام، تم إصدار مذكرة وزارية رقم 14/163 بتاريخ 2 دجنبر 2015 تهم التكليف بمهام تنسيق التفتيش الجهوي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي في التخصصات التالية :

✓ 1 منصب في الهندسة الكهربائية ؛

✓ 1 منصب في الهندسة الميكانيكية ؛

✓ 1 منصب في هندسة الاقتصاد والتدبير.

وتجدر الإشارة إلى أن مهام هيئة التفتيش والمراقبة التربوية بأقسام تحضير شهادة التقني العالي لا تنحصر في ما تم تسطيره أسفله، وإنما تضاف إليها مهام أخرى قد تتطلبها الحاجات التربوية للوزارة. وعموما فإن هذا الجهاز يضطلع بمهمة التنسيق والعمل إلى جانب المصالح المركزية المختصة بملف شهادة التقني العالي، للمساهمة في جميع العمليات والتدابير التي تروم الارتقاء بهذا النوع من التكوين. ويمكن إجمال المهام الأساسية الموكولة للمكلفين بمهام التفتيش بأقسام تحضير شهادة التقني العالي فيما يلي :

مجالات القيادة التربوية والتخطيط

- تقديم الاقتراحات أو إبداء الرأي حول استراتيجية الوزارة وتحديد خطط العمل الكفيلة بتحقيق غاياتها وأهدافها في مجال شهادة التقني العالي ؛
- المساهمة في بناء التصورات وإعداد المشاريع وفق متطلبات الوزارة ؛
- التخطيط والبرمجة والتنفيذ والتتبع والتقويم لبرامج الوزارة في مجال شهادة التقني العالي ؛
- الإسهام في تطوير وتحسين عمليات التقويم على مختلف المستويات : المراكز – المكونون – الطلبة ؛
- إنجاز الدراسات والأبحاث التربوية.

مجال المناهج

- الإشراف على إرساء التخصصات الجديدة وفق المسطرة المتضمنة بمراجع التكوين ؛
- بلورة دليل (جامع لتجهيز المختبرات) إلى جانب الدليل المتضمن في مرجع التكوين ؛
- تنسيق عملية مراجعة وتحيين مراجع التكوين ؛
- المشاركة في مختلف مراحل سيرورة اقتناء التجهيزات الديداكتيكية الخاصة بمراكز تحضير شهادة التقني العالي من إعداد دفتر التحملات واللجن التقنية ؛
- المساهمة في تحضير الأطر المرجعية للتقويم الخاصة بهذا النوع من التكوين.

مجال التكوين

- إعداد برامج التكوين المستمر لفائدة الأطر التربوية ؛
- المساهمة في التكوين المستمر لفائدة الأطر التربوية.

مجال التقويم

- تتبع والإشراف على جميع العمليات المرتبطة بتنظيم وإجراء امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي.

مجال التأطير والمراقبة

- برمجة زيارات التأطير والتفتيش للأطر التربوية العاملة بجميع مراكز تحضير شهادة التقني العالي ؛
- تأطير ومراقبة وتقويم عمل الأطر التربوية العاملة بالمراكز ؛
- مراقبة حسن التدبير التربوي لمراكز تحضير شهادة التقني العالي ؛
- مراقبة جداول الحصص ومدى ملائمتها لمراجع التكوين حسب التخصص من حيث التوزيع الأسبوعي لكل مادة ؛
- المساهمة في إعداد النصوص الخاصة بالتدبير التربوي للمراكز المحتضنة لشهادة التقني العالي (المذكرات والدلائل والتوجيهات...).

وفي هذا المجال وإلى حدود شهر نونبر 2016، تم القيام بزيارات من طرف المكلفين بمهام تنسيق التفتيش الجهوي لست مراكز (6) على الصعيد الوطني وذلك لتتبع الدخول المدرسي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي للوقوف على أسباب ضعف التسجيلات (الثانوية التأهيلية الخوارزمي بشفشاون والثانوية التأهيلية التقنية بتازة والثانوية التأهيلية ابن سينا بتاونات والثانوية التأهيلية الأمير مولاي عبد الله بسيدي قاسم) وكذا لمواكبة مراحل الدخول المدرسي وتأطير ومراقبة الأساتذة العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي بباقي المراكز : الثانوية التأهيلية الخوارزمي بالدار البيضاء والثانوية التأهيلية الخنساء بالدار البيضاء (أنظر تقارير الزيارات المرفقة).

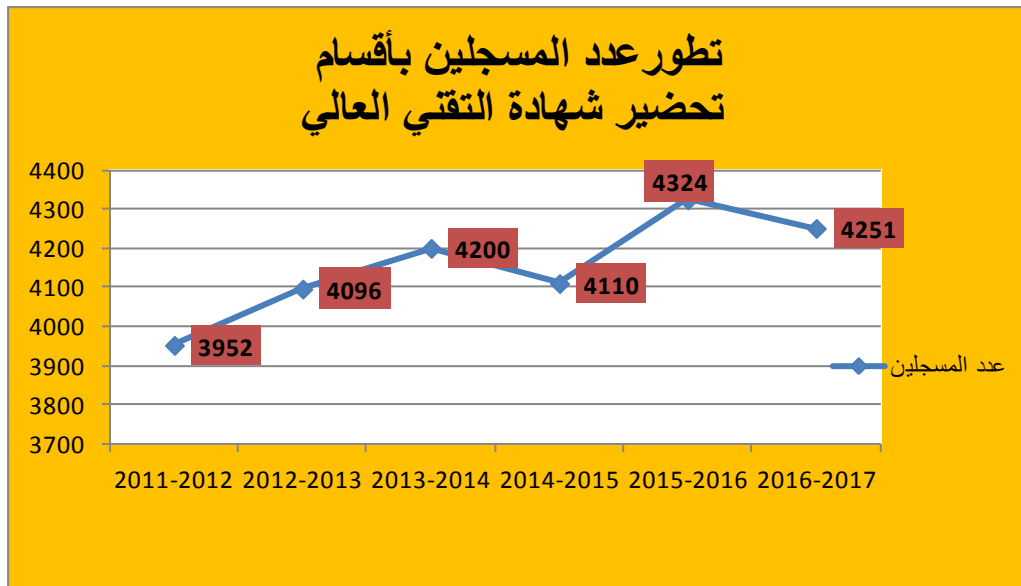
الإطار القانوني والتنظيمي

ينظم الولوج إلى هذا السلك من التكوين وكذا الدراسة والتقويم بمختلف تخصصات أقسام تحضير شهادة التقني العالي بنصوص تنظيمية كالقرار الوزاري رقم 1431.12 الصادر بتاريخ 26 نونبر 2012 بالجريدة الرسمية رقم 47-6116 بتاريخ 10 يناير 2013، وكذا بمذكرات وزارية منظمة لهذا التكوين يتم تحيينها كل سنة كمذكرة الترشيح لولوج أقسام تحضير شهادة التقني العالي عبر البوابة الالكترونية الخاصة بهذا السلك www.e-bts.men.gov.ma والمراسلة الوزارية المنظمة للحركة الانتقالية الخاصة بالأساتذة المبرزين ومراسلة تنظيم الحياة المدرسية بأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

معطيات إحصائية عامة والخريطة المدرسية 2017-2016

تم الترشيح لولوج أقسام تحضير شهادة التقني العالي برسم الموسم التربوي 2017-2016 بالتسجيل عبر البوابة الالكترونية www.e-bts.men.gov.ma مما سهل على جميع المتدخلين في عمليات الانتقاء والتسجيل ضمانا للشفافية وتكافؤ الفرص بين التلاميذ الراغبين في الالتحاق بهذا التكوين.

وللإشارة فقد عرف عدد الطلبة المسجلين بالسنتين الأولى والثانية بأقسام تحضير شهادة التقني العالي بالنسبة للتعليم العمومي نموا مضطردا خلال السنوات الأربع الأخيرة 2015-2012 حيث انتقل من 4096 طالبة وطالبا بالموسم التربوي 2013-2012 ليصل إلى 4324 طالبة وطالبا بالتعليم العمومي في الموسم الدراسي 2016-2015، أما بالنسبة للموسم الحالي 2016-2017 فقد تم تسجيل 4251 طالبا وطالبة.



شكل 3 : تطور أعداد الطلبة المسجلين بالتعليم العمومي 2016-2012

من خلال تتبع الدخول التربوي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي خلال الثلاث سنوات الماضية لوحظ تدني عدد المسجلين خصوصا بتخصصي تطوير نظم الإعلام والتدبير السياحي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة وبتخصصي تقنيات الكهرباء والمحاسبة والتسيير بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة وبتخصصات تطوير نظم الإعلام وتدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة والمحاسبة والتسيير بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس، وبناء على هذه المعطيات ونتيجة للزيارات الميدانية لهذه المراكز تم اقتراح توصيات مدرجة في التقارير رفقته، وعليه ستقوم المصالح المركزية باتخاذ التدابير اللازمة في هذا الشأن.

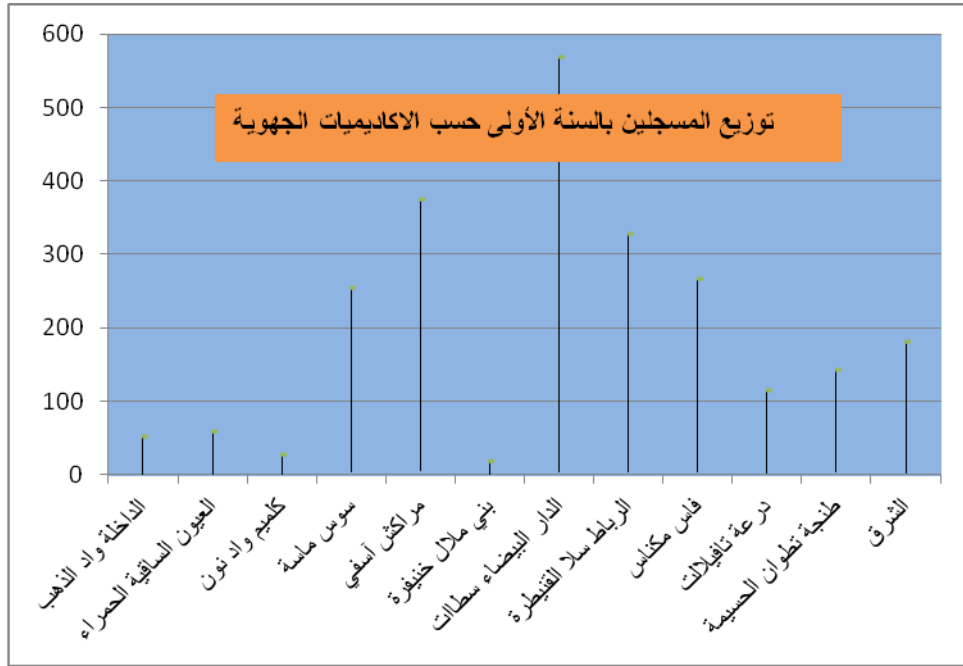
أما بالنسبة للتعليم الخصوصي فقد بلغ عدد المسجلين بالسنتين الأولى والثانية 82 ليصل العدد الإجمالي لطلبة هذا السلك 4333 طالبا بالتعليم العمومي والخصوصي. وللإشارة، فإن هذه المعطيات تبقى غير مكتملة لعدم توصل المصالح المركزية المعنية بالمعطيات الخاصة بمؤسستين للتعليم الخصوصي تابعة للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات : الفارابي – المسار.

خريطة التكوين 2016-2017

في الموسم الدراسي 2016-2017 عرف عدد الطلبة المسجلين بجميع تخصصات أقسام تحضير شهادة التقني العالي بالنسبة للتعليم العمومي انخفاضا طفيفا حيث انتقل من 4344 طالبا بالموسم الدراسي 2015-2016 إلى 4251 أي بانخفاض يقدر بـ 2.14% وذلك راجع لإغلاق تكوينات أقسام تحضير شهادة التقني العالي بالثانوية التأهيلية الإمام الغزالي بتطوان والتي كانت تحتضن 4 تخصصات. وتتوزع أعداد المسجلين بالسنة الأولى من هذا السلك التكويني بشكل متفاوت بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بالمملكة كما هو مبين في الجدول والمبيان التاليين :

الأكاديمية الجهوية	عدد المراكز	عدد التخصصات	مجموع الطلبة المسجلين
الداخلة واد الذهب	1	3	51
العيون الساقية الحمراء	1	2	58
كلميم واد نون	1	1	27
سوس ماسة	3	9	254
مراكش أسفي	6	14	375
بني ملال خنيفرة	1	1	18
الدار البيضاء سطات	4	20	569
الرباط سلا القنيطرة	4	14	328
فاس مكناس	4	12	266
درعة تافيلالت	2	4	114
طنجة تطوان الحسيمة	4	10	143
الشرق	2	7	181
المجموع	33	22	2384

جدول 3: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب الأكاديميات



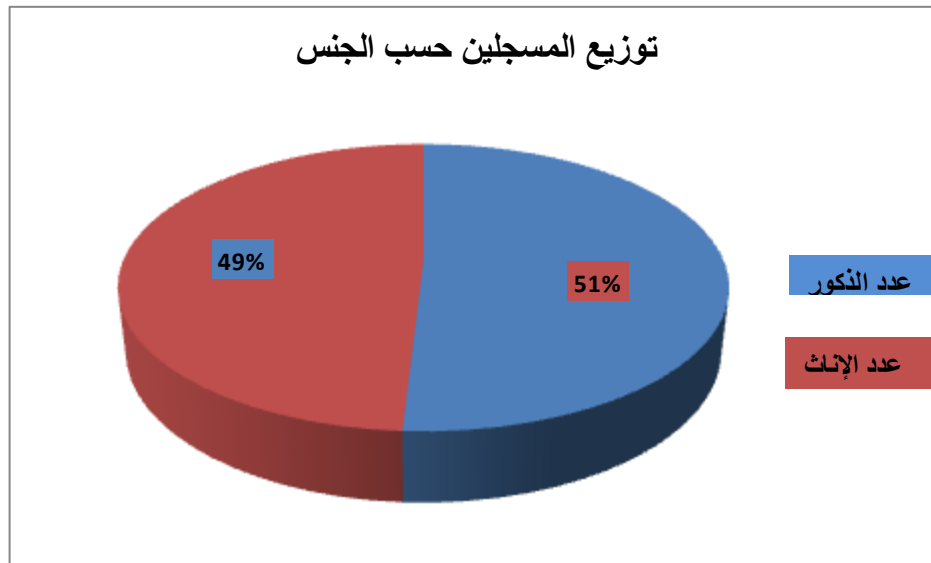
شكل 4: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب الأكاديميات

توزيع الطلبة المسجلين حسب الجنس

بلغ عدد المسجلين بالسنتين الأولى والثانية من أقسام تحضير شهادة التقني العالي ما مجموعه 4251 طالبة وطالبا بالموسم الدراسي الحالي 2016-2017 منها 2164 طالبا مقابل 2087 طالبة.

النسبة المئوية	مجموع المسجلين	السنة الثانية	السنة الأولى	
51%	2164	899	1265	عدد الذكور
49%	2087	968	1119	عدد الإناث
100%	4251	1867	2384	المجموع

جدول 4: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى والثانية حسب الجنس



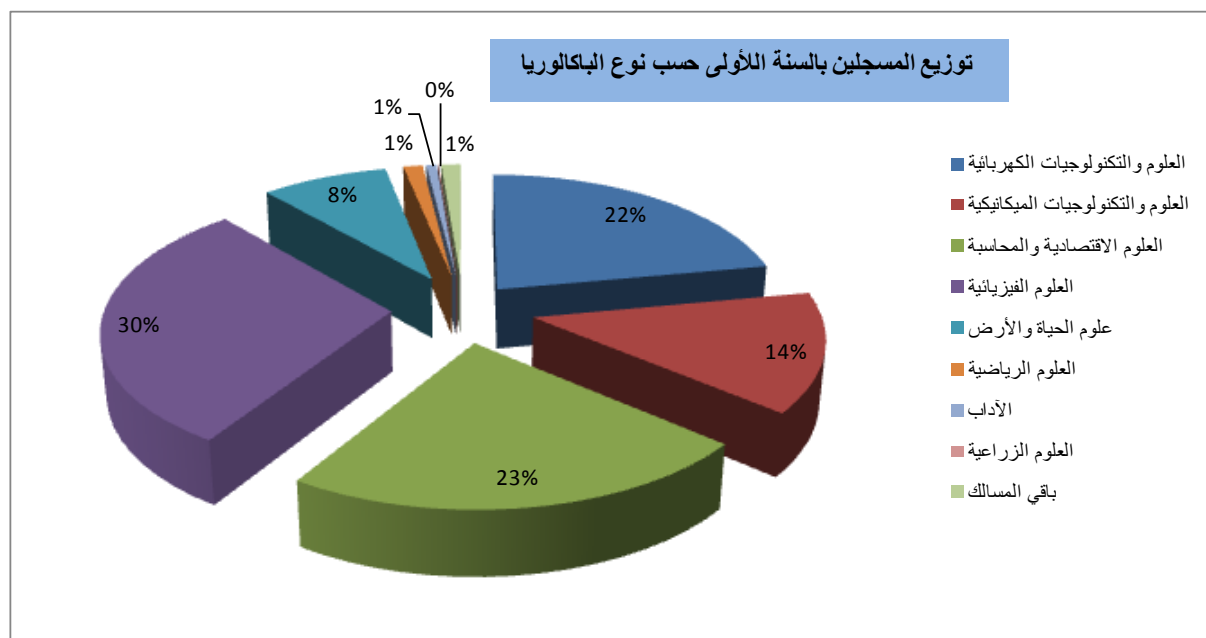
شكل 5: توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى والثانية حسب الجنس

توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب نوع البكالوريا

منذ الدخول التربوي 2007-2008 عملت الوزارة على توسيع التسجيل بأقسام تحضير شهادة التقني العالي في وجه حاملي شهادة البكالوريا بمسالك التعليم التقني إضافة إلى باقي التخصصات، حيث خصص حصيص بنسبة 75% بالنسبة للمسالك التقنية و 25% وبالنسبة لباقي المسالك.

ويبين الجدول والمبيان أسفله توزيع المسجلين حسب نوع البكالوريا حيث يلاحظ أن نسبة الطلبة المسجلين الحاصلين على البكالوريا التقنية في العلوم والتكنولوجيات الكهربائية والعلوم والتكنولوجيات الميكانيكية والعلوم الاقتصادية و المحاسبة بلغت 59% مقابل 41% لباقي التخصصات.

الطلبة حسب نوع البكالوريا	العدد	النسبة المئوية
العلوم والتكنولوجيات الكهربائية	526	22%
العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية	334	14%
العلوم الاقتصادية والمحاسبة	546	23%
العلوم الفيزيائية	704	30%
علوم الحياة والأرض	197	8%
العلوم الرياضية	30	1%
الآداب	16	1%
العلوم الزراعية	1	0%
باقي المسالك	30	1%
المجموع	2384	100



شكل 6 : توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب نوع البكالوريا

توزيع الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب التخصصات

بلغ عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى برسم الموسم التربوي 2016-2017 ما يناهز 2384 طالبة وطالب في مختلف التخصصات (22 تخصصاً)، ويبين الجدول التالي توزيع هؤلاء الطلبة حسب التخصصات.

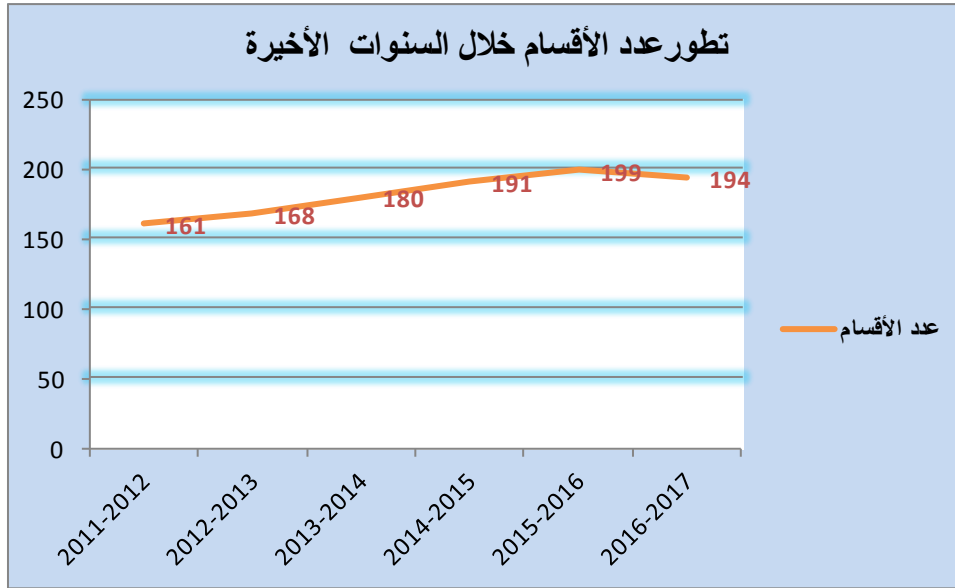
التخصصات	عدد المراكز	عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى
تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة	11	345
المحاسبة والتسيير	9	247
تطوير نظم الإعلام	12	303
الأنظمة والشبكات المعلوماتية	9	233
الأنظمة الكهروبية	8	202
الكهروحيليات النظم الآلية	5	145
التدبير التجاري	4	135
التدبير السياحي	4	83
الإنتاجية	5	82
تقنيات الكهرباء	4	78
ابتكار المنتج الصناعي	5	116
البناء	3	85
تقنو تجاري	3	64
الوسائط المتعددة وتصميم مواقع الويب	2	47
التسيير الإداري	2	53
الطاقة	1	27
الصيانة الصناعية	1	28
صيانة السيارات	1	23
السمعي البصري	1	25
فنون وصناعة الطباعة	1	24
القالبية	1	27
المواد اللدنية والمركبة	1	12
المجموع	33	2384

جدول 5: عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى حسب التخصصات

يتبين من خلال الجدول أن تخصصات تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة وتطوير نظم الإعلام والمحاسبة والتسيير والأنظمة والشبكات المعلوماتية تعرف إقبالا مهما مقارنة مع باقي التخصصات مما أدى إلى تعميمها على عدد مهم من المراكز على الصعيد الوطني في السنوات الأخيرة كذلك الشأن بالنسبة لتخصصات الأنظمة الكهروبية والتدبير التجاري وتقنيات الكهرباء وابتكار المنتج الصناعي.

تطور عدد الأقسام (بالسنتين الأولى والثانية)

فيما يخص عدد الأقسام بسلك تحضير شهادة التقني العالي فقد عرف بدوره تطورا ملموسا ابتداء من الموسم الدراسي 2009-2010 إلى غاية الموسم الدراسي الحالي 2016-2017، حيث ارتفع عدد الأقسام من 161 قسما في الموسم الدراسي 2011-2012 إلى 199 قسما برسم الموسم الدراسي 2015-2016 ثم انخفض إلى 194 قسما خلال الموسم الحالي بعد إغلاق أقسام تحضير شهادة التقني العالي بالثانوية التأهيلية الإمام الغزالي بتطوان.



شكل 7: تطور عدد الأقسام خلال الخمس سنوات الأخيرة

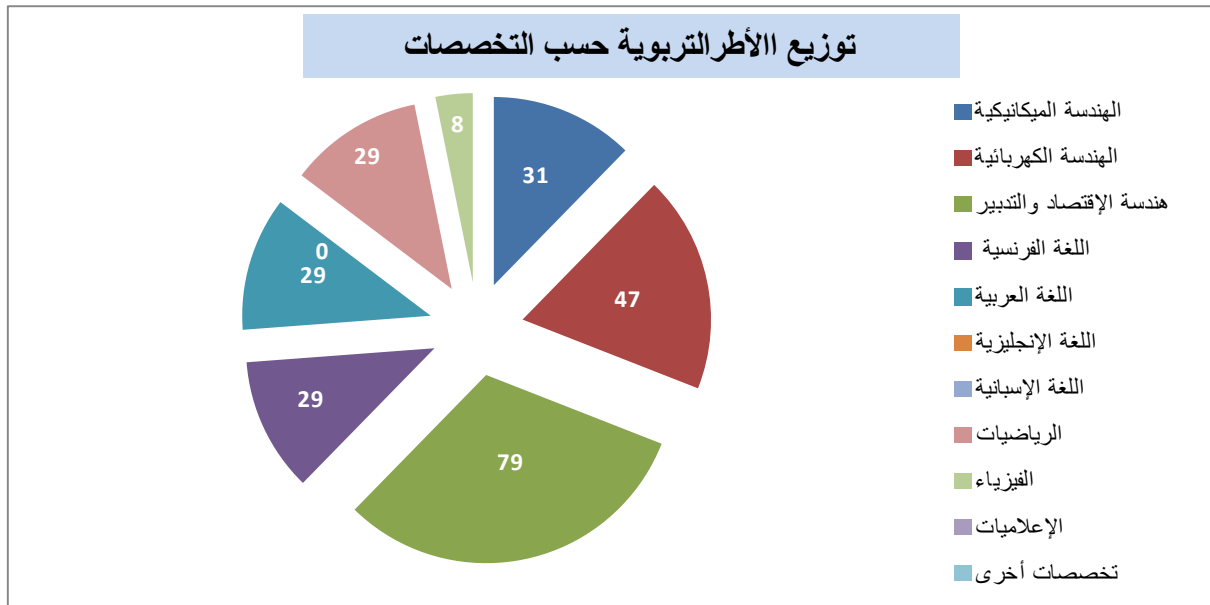
الموارد البشرية

يتم التأطير بأقسام تحضير شهادة التقني العالي من طرف 709 مكونا منها 252 أستاذا مبرزا و 420 أستاذا للتعليم الثانوي التأهيلي و 37 أطر أخرى يمثل فيها الذكور 516 والإناث 193 .

وفيما يلي توزيع هذه الأطر التربوية حسب الإطار والمركز.

التخصص	الأساتذة المبرزون	أساتذة الثانوي التأهيلي	أطر أخرى	المجموع
الهندسة الميكانيكية	31	71		102
الهندسة الكهربائية	47	47		94
هندسة الإقتصاد والتدبير	79	87		166
اللغة الفرنسية	29	18		47
اللغة العربية	29	15		44
اللغة الإنجليزية	0	43		43
اللغة الإسبانية	0	23		23
الرياضيات	29	23		52
الفيزياء	8	10		18
الإعلاميات	0	83		83
تخصصات أخرى			37	37
المجموع	252	420	37	709

جدول 6: توزيع الأساتذة العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب التخصص



شكل 8: توزيع الأساتذة العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب التخصص

إحصائيات هيئة التدريس العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي حسب الجهات

المجموع	عدد الإناث	عدد الذكور	أطر أخرى	الثانوي التأهيلي	المبرزون	الأكاديمية الجهوية
152	47	105	10	85	57	الدار البيضاء سطات
103	28	75	14	43	46	الرباط سلا القنيطرة
51	14	37	2	32	17	الشرق
29	3	26	0	15	14	درعة تافيلالت
64	13	51	4	34	26	سوس ماسة
70	26	44	0	44	26	طنجة تطوان الحسيمة
86	26	60	5	54	27	فاس مكناس
9	0	9	0	8	1	كلميم واد نون
102	27	75	2	71	29	مراكش أسفي
20	4	16	0	15	5	الداخلة واد الذهب
15	2	13	0	14	1	العيون السمارة
8	3	5	0	5	3	بني ملال خنيفرة
709	193	516	37	420	252	المجموع

جدول 7: الأطر التربوية العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي

الحركة الانتقالية الخاصة بالأساتذة المبرزين

نظمت الحركة الانتقالية الخاصة بأقسام تحضير شهادة التقني ضمن المذكرة الوزارية الخاصة بالحركة الانتقالية للأساتذة المبرزين العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي والراغبين في الالتحاق بها بتاريخ 9 يونيو 2016 تحت رقم 062/16.

وابتداء من نهاية شهر يونيو 2016 شرع في استقبال ودراسة ملفات طلبات الانتقال الخاصة بالأساتذة المبرزين حسب التخصصات والمناصب الشاغرة.

هكذا تم دراسة ملفات الحركة الانتقالية برسم السنة الدراسية 2016-2017 الخاصة بالأساتذة المبرزين بمصلحة تنظيم التعليم وتتبع إدماج الحاصلين على شهادة التقني العالي للتأكد من صحة المعلومات والوثائق المدلاة بها، وقد بلغ عدد الملفات التي تمت معالجتها إلى 68 ملفا موزعة كالتالي :

عدد الطلبات	التخصص
5	الهندسة الكهربائية
2	الهندسة الميكانيكية
15	هندسة الاقتصاد والتدبير
3	الفيزياء
9	الرياضيات
26	اللغة العربية
8	اللغة الفرنسية
68	المجموع

جدول 8: عدد الطلبات الواردة على المديرية في إطار الحركة الانتقالية

بعد الانتهاء من هذه العملية وبتنسيق مع المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب - مصلحة تنظيم التعليم بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا والوحدة المركزية لتكوين الأطر، تم الشروع في إجراء العمليات المتعلقة بإسناد المناصب الشاغرة للأساتذة المبرزين المشاركين في الحركة الانتقالية، سواء تعلق الأمر بالالتحاق بأقسام تحضير شهادة التقني العالي أو بالأقسام التحضيرية للمدارس والمعاهد العليا. وندرج في الجدول أسفله ما أسفرت عنه الحركة الانتقالية للأساتذة المبرزين وعددهم 68 مشاركا بالنسبة لأقسام تحضير شهادة التقني العالي، لبي من بينها ما يقرب من 40 % وفي ما يلي توزيع المناصب الملباة حسب التخصص :

التخصص	المناصب الملباة
الهندسة الكهربائية	7
الهندسة الميكانيكية	6
هندسة الاقتصاد والتدبير	5
الفيزياء	0
الرياضيات	2
اللغة العربية	4
اللغة الفرنسية	3
المجموع	27

جدول 9: المناصب التي تم إرضاؤها خلال الحركة الانتقالية

نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة ماي 2016

تنظيم امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي

نظمت جميع العمليات المرتبطة باختيار وصياغة مواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة ماي 2016 بالمركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه بالرباط بكونه مختصا في تنظيم الامتحانات والمباريات، وذلك بالنسبة لجميع التخصصات وعددها 22 تخصصا (بالإضافة إلى المواد المشتركة : اللغة العربية واللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية وتقنيات التعبير والتواصل واللغة الإسبانية).

نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي

استنادا للبلاد الصحفي الذي أصدره المركز الوطني للتقويم والامتحانات فقد بلغ عدد الناجحين 1699 ناجحة وناجحا في دورة ماي 2016، منهم 1479 من المترشحين الرسميين وقد بلغت نسبة النجاح لدى المترشحين الرسميين 78.59 في المائة، في حين استقرت تلك النسبة لدى فئة المترشحين الأحرار في 44.99 في المائة.

وبلغت نسبة النجاح في تخصصات قطب الهندسة الميكانيكية 81.75 % في حين بلغت تلك النسبة 79.02 % في تخصصات قطب هندسة الاقتصاد والتدبير، و 75.83 % في تخصصات قطب الهندسة الكهربائية والإعلاميات.

وبلغ العدد الإجمالي للمترشحات والمترشحين لاجتياز امتحان نيل شهادة التقني العالي برسم هذه الدورة 2695 مترشحة ومترشحا في 22 تخصصا.

وقد تم اجتياز اختبارات دورة ماي 2016 في ظل مجموعة من المستجدات أهمها اعتماد الأطر المرجعية لجميع الاختبارات، علاوة على إرساء مختلف محطات هذا الامتحان على معايير ومساطر موحدة وطنيا.

وفيما يلي جدول مفصل لنتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة 2016 :

النسبة	الناجحون	المرشحون	التخصص	المراكز
42,5	17	40	تطوير نظم الإعلام	التقنية - سطات
52	13	25		التقنية - فاس
70,8	17	24		ابن سينا - القنيطرة
68,8	22	32		التقنية - كلميم
54,8	17	31		لسان الدين بن الخطيب-العيون
36,0	9	25		المغرب العربي- وجدة
45,5	15	33		الحسن الثاني - مراكش
74,1	20	27		مولاي إسماعيل - مكناس
83,9	26	31		للاخديجة - الداخلة
51,3	20	39		ابن الهيثم - ورزازات
90,9	10	11		البادسي - الحسيمة
76,9	10	13		ابن سينا - تاونات
59,2	196	331		المجموع
100	20	20		الأنظمة والشبكات المعلوماتية
31,7	13	41	الخوارزمي - البيضاء	
62,5	10	16	المغرب العربي- وجدة	
81,8	20	22	التقنية - شيشاوة	
84,6	22	26	محمد الخامس - الصويرة	
85	17	20	الفارابي - سلا	
35	7	20	الإدريسي - أكادير	
73,3	11	15	محمد الخامس - بني ملال	
77,8	7	9	الإمام الغزالي - تطوان	
77,8	21	27	لسان الدين بن الخطيب-العيون	
67,6	148	216	المجموع	
67,86	19	28	الكهروحيليات النظم الآلية	التقنية - سطات
77,27	17	22		الرازي - الجديدة
50,94	27	53		الخوارزمي - البيضاء
64,29	9	14		المغرب العربي - وجدة
86,36	19	22		الإدريسي - أكادير
72,73	8	11		الإمام الغزالي - تطوان
66	99	150		المجموع
54,8	17	31	تقنو تجاري	الخوارزمي - أسفي
59	23	39		الخوارزمي - البيضاء
76,9	10	13		التقنية - فاس
60,2	50	83		المجموع
33,3	11	33	الأنظمة الكهروبية	التقنية - سطات
48	12	25		التقنية - فاس
61,1	11	18		ابن سينا - القنيطرة
43,1	22	51		الخوارزمي - البيضاء
50	9	18		محمد السادس - مراكش
75	18	24		الإدريسي - أكادير
56,5	13	23		مولاي يوسف - طنجة
46,4	13	28		الخوارزمي-أسفي
49,5	109	220		المجموع

النسبة	الناجحون	المرشحون	التخصص	المراكز	
63,04	29	46	البناء	الخوارزمي - البيضاء	
64,10	25	39		الحسن الثاني - مراكش	
80	16	20		الليمون - الرباط	
66,67	70	105		المجموع	
62,8	27	43	تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة	التقنية - سطات	
89,1	98	110		الخنساء - البيضاء	
39,3	11	28		المهدي بن بركة - وجدة	
66,7	18	27		تساوت - قلعة السراغنة	
96,3	26	27		التقنية - شيشاوة	
69,0	20	29		التقنية - الرشيدية	
43,8	7	16		للاخديجة - الداخلة	
54,4	31	57		الإدريسي - أكادير	
36,8	14	38		التقنية - تازة	
85,3	29	34		مولاي إسماعيل - مكناس	
88,5	23	26		الليمون-الرباط	
69,9	304	435			المجموع
64,71	22	34		المحاسبة والتسيير	الرازي - الجديدة
52,27	23	44	التقنية - فاس		
51,72	15	29	المغرب العربي - وجدة		
52,44	43	82	محمد السادس - مراكش		
66,67	28	42	الفارابي - سلا		
71,05	27	38	المسيرة الخضراء - تزنييت		
52,94	18	34	مولاي يوسف - طنجة		
59,26	16	27	ابن سينا - تاونات		
55,56	5	9	الأمير م عبد الله - سيدي قاسم		
58,11	197	339			المجموع
59,1	13	22	التدبير التجاري	الرازي - الجديدة	
78,8	52	66		الخنساء - البيضاء	
71,4	15	21		مولاي يوسف - طنجة	
85,2	23	27		المسيرة الخضراء-تزنييت	
75,7	103	136			المجموع
60,7	17	28	التدبير السياحي	التقنية - فاس	
76,9	20	26		محمد الخامس - الصويرة	
46,7	7	15		للاخديجة - الداخلة	
70	14	20		يوسف بن تاشفين - أكادير	
25	3	12		الخوارزمي - شفشاون	
75	3	4		ابن الهيثم-ورزازات	
61	64	105			المجموع
91,7	11	12	تقنيات الكهرباء	الأمير م عبد الله - سيدي قاسم	
52,6	20	38		الخوارزمي - البيضاء	
32,1	9	28		المهدي بن بركة - وجدة	
43,8	7	16		الفارابي - سلا	
50	47	94			المجموع

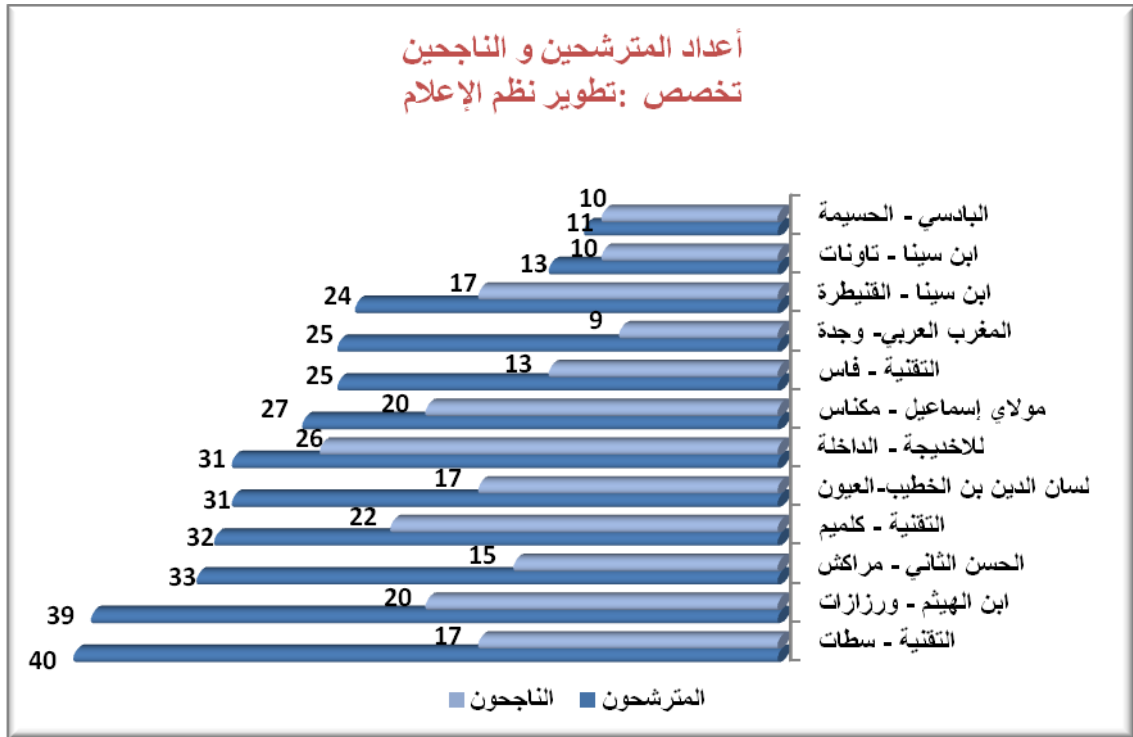
النسبة	الناجحون	المترشحون	التخصص	المراكز
41,4	12	29	الوسائط المتعددة وتصميم مواقع الويب	محمد السادس - مراكش
57,7	15	26		التقنية - الرشيدية
49,1	27	55	المجموع	
68	17	25	الإنتاجية	الرازي - الجديدة
70	28	40		الخوارزمي - البيضاء
71,43	15	21		مولاي إسماعيل - مكناس
60	12	20		يوسف بن تاشفين - أكادير
76,47	13	17		الإمام الغزالي - تطوان
69,11	85	123	المجموع	
94,74	18	19	التسيير الإداري	الليمون - الرباط
80,65	25	31		الخنساء - البيضاء
86	43	50	المجموع	
80	20	25	ابتكار المنتج الصناعي	الخوارزمي - آسفي
57,14	16	28		ابن سينا - القنيطرة
66,67	4	6		المهدي بن بركة - وجدة
84,62	11	13		الإدريسي - أكادير
92,86	13	14		مولاي يوسف - طنجة
74,42	64	86	المجموع	
56,67	17	30	الطاقة	التقنية - الرشيدية
70,37	19	27	السمعي البصري	الليمون - الرباط
50,00	12	24	فنون وصناعات الطباعة	
91,67	11	12	صيانة السيارات	مولاي إسماعيل - مكناس
59,26	16	27	القالبية	الخوارزمي - الدار البيضاء
45,83	11	24	المواد اللدنية والمركبة	
34,78	8	23	الصيانة الصناعية	ابن سينا - القنيطرة

جدول 10: عدد الناجحين في امتحان التخرج لنيل شهادة التقني العالي دورة ماي 2016

نتائج امتحان التخرج الخاصة بالتخصصات المتواجدة بمراكز متعددة

تطوير نظم الإعلام :

يتواجد هذا التخصص بإثني عشر (12) مركزا على الصعيد الوطني، بلغ عدد المترشحين بها لاجتياز امتحان التخرج لنيل شهادة التقني إلى 331 طالبا وطالبة نجح منهم 196 أي بمعدل 59.2 % . ويسجل ارتفاع في عدد الناجحين في هذا التخصص بنسبة 3 % مقارنة بالسنة الدراسية 2014-2015 .
ويتفاوت معدل النجاح بين مركز وآخر حيث بلغ 90.9 % بالثانوية التأهيلية البادسي بالحسيمة و 36 % بالثانوية التأهيلية المغرب العربي بوجدة.

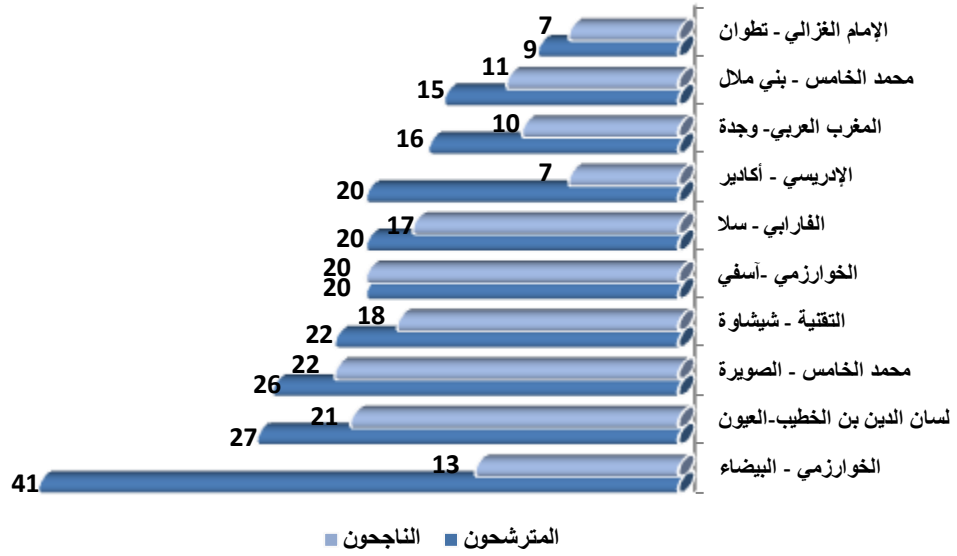


شكل 9 : نسبة نجاح خريجي تخصص تطوير نظم الإعلام

الأنظمة والشبكات المعلوماتية :

يتواجد تخصص الأنظمة والشبكات المعلوماتية بعشرة (10) مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين به لاجتياز امتحان التخرج 216 طالبا وطالبة نجح منها 146 مترشح، أي بمعدل 67.6 %، ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 100 % بالثانوية التأهيلية الخوارزمي بأسفي و 31.7 % كأدنى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية الخوارزمي بالدار البيضاء.

أعداد المترشحين و الناجحين تخصص : الأنظمة والشبكات المعلوماتية

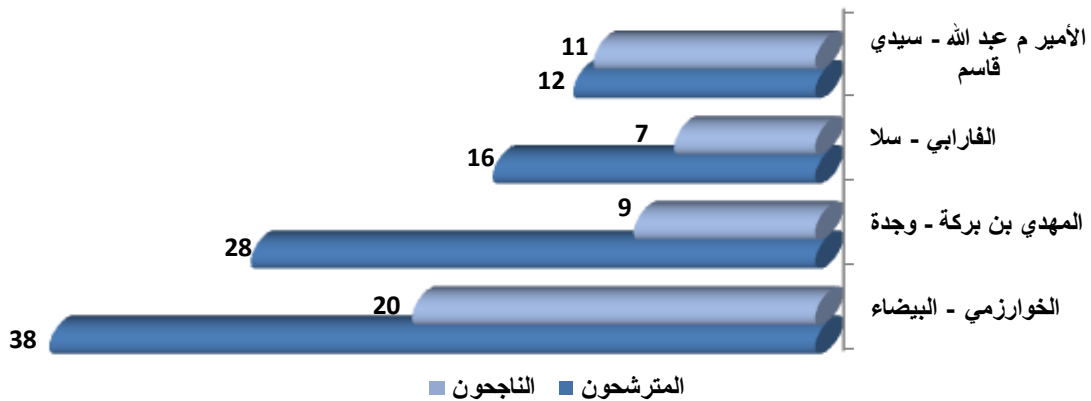


شكل 10: مترشحي وخريجي تخصص الأنظمة والشبكات المعلوماتية

تقنيات الكهرباء :

يوجد تخصص تقنيات الكهرباء بأربع مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 94 طالبا وطالبة نجح منها 47 أي بمعدل نجاح يساوي 50 % .

أعداد المترشحين و الناجحين تخصص : تقنيات الكهرباء

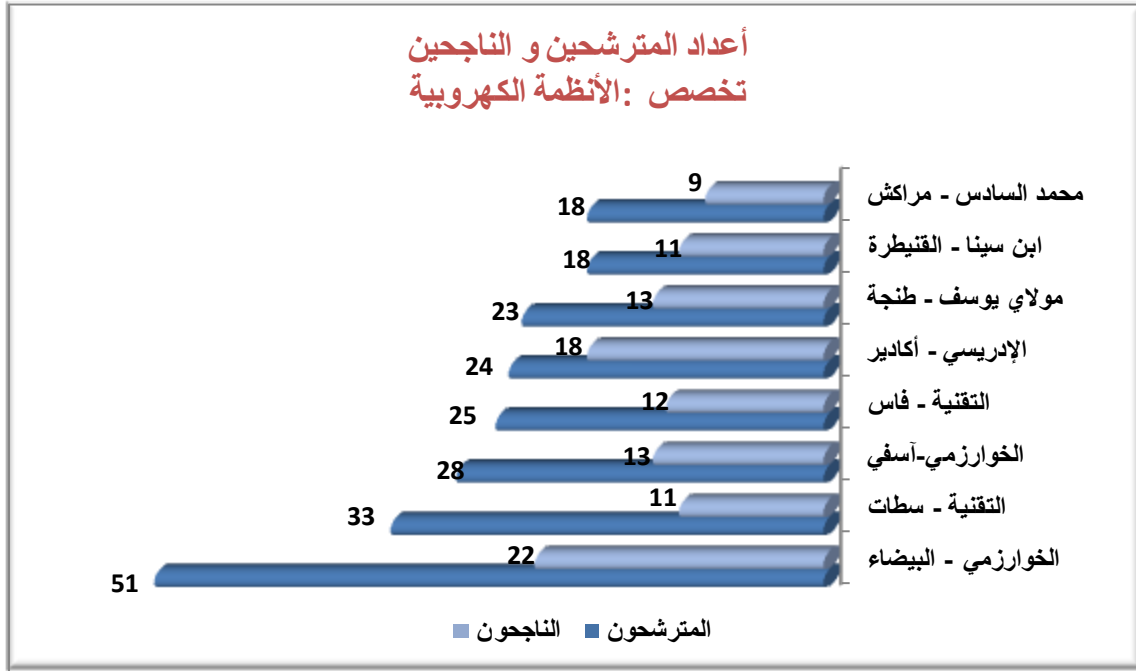


شكل 11: نسبة نجاح خريجي تخصص تقنيات الكهرباء

الأنظمة الكهروبية :

يوجد هذا التخصص بثمانى مراكز على الصعيد الوطنى وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 220 طالبا وطالبة نجح منها 109 أى بمعدل نجاح 49.5 % .

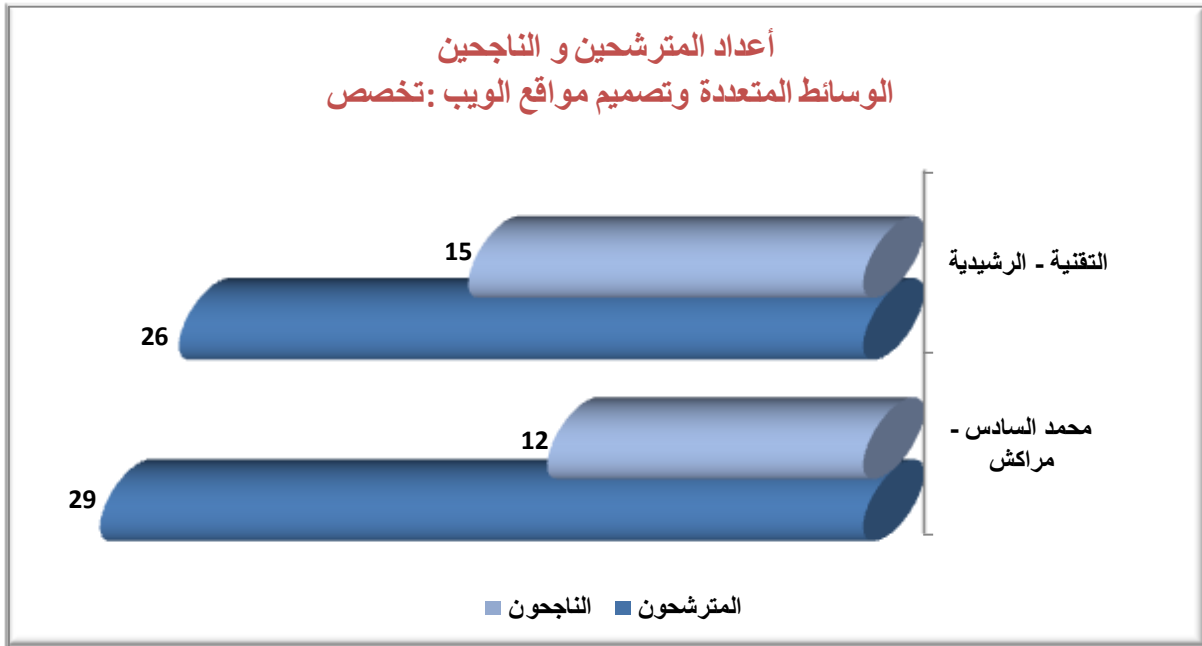
ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 75 % بالثانوية التأهيلية الإدرىسى بأكادير و 33.3 % كأدى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية التقنى بسطات.



شكل 12: نسبة نجاح خريجي تخصص الأنظمة الكهروبية

الوسائط المتعددة تصميم مواقع الويب :

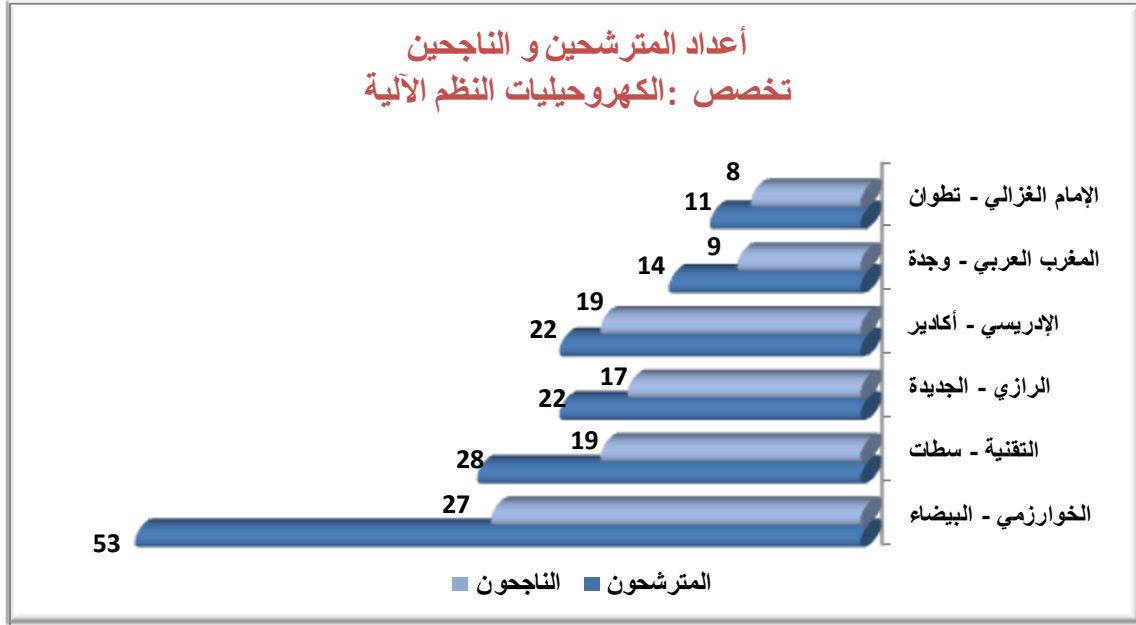
يوجد هذا التخصص بمركزين على الصعيد الوطنى وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 105 طالبا وطالبة نجح منها 70 أى بمعدل نجاح 66.67 % .



شكل 13: مترشحي وخريجي تخصص الوسائط المتعددة تصميم مواقع الويب

الكهروحيليات النظم الآلية :

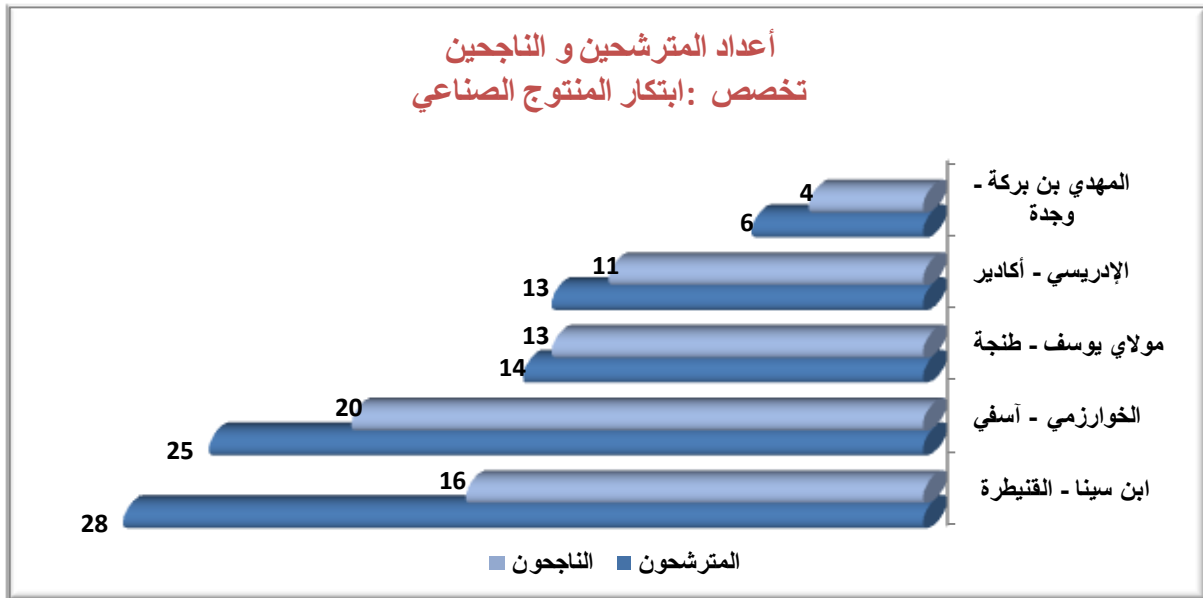
يتواجد هذا التخصص بست (6) مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين به لاجتياز امتحان التخرج 150 طالب نجح منها 99 مترشح أي بمعدل 66 % ، ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 86.36 % بالثانوية التأهيلية الإدريسي بأكادير و 50.94 % كأدنى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية الخوارزمي بالدار البيضاء.



شكل 14: مترشحي وخريجي خريجي تخصص الكهروحيليات النظم الآلية

ابتكار المنتج الصناعي :

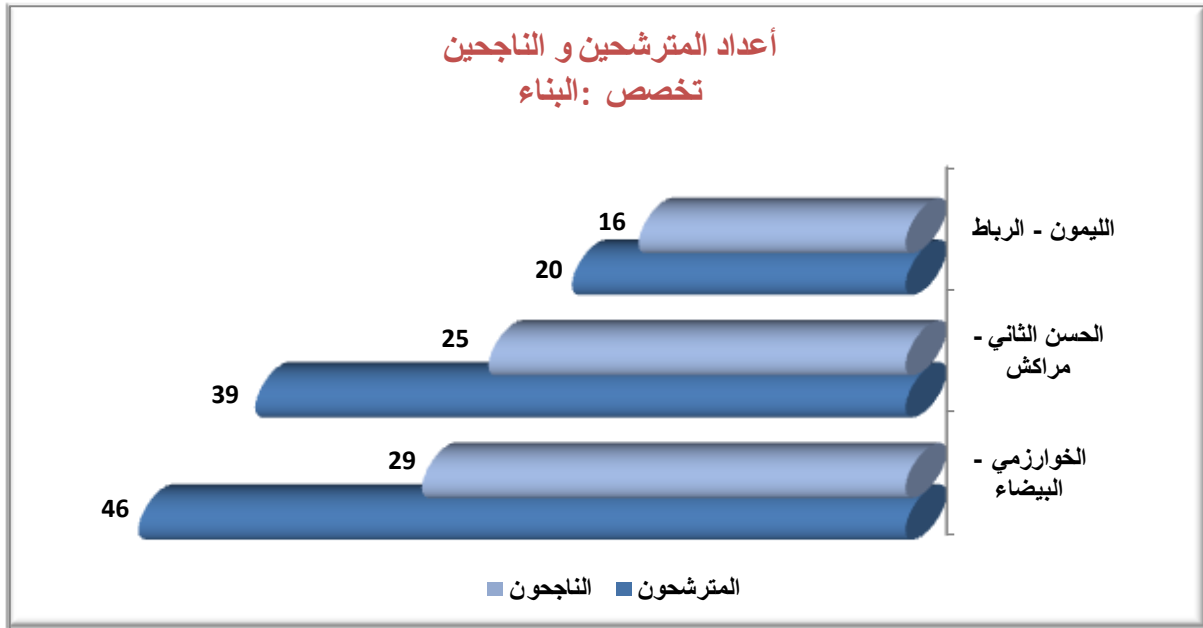
يوجد هذا التخصص بخمسة مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 86 طالبا وطالبة نجح منها 64 أي بمعدل نجاح 74.42 % . ويسجل ارتفاع في عدد الناجحين في هذا التخصص بنسبة 3.39 % مقارنة بالسنة الدراسية 2014-2015.



شكل 15: نسبة نجاح خريجي تخصص ابتكار المنتج الصناعي

البناء :

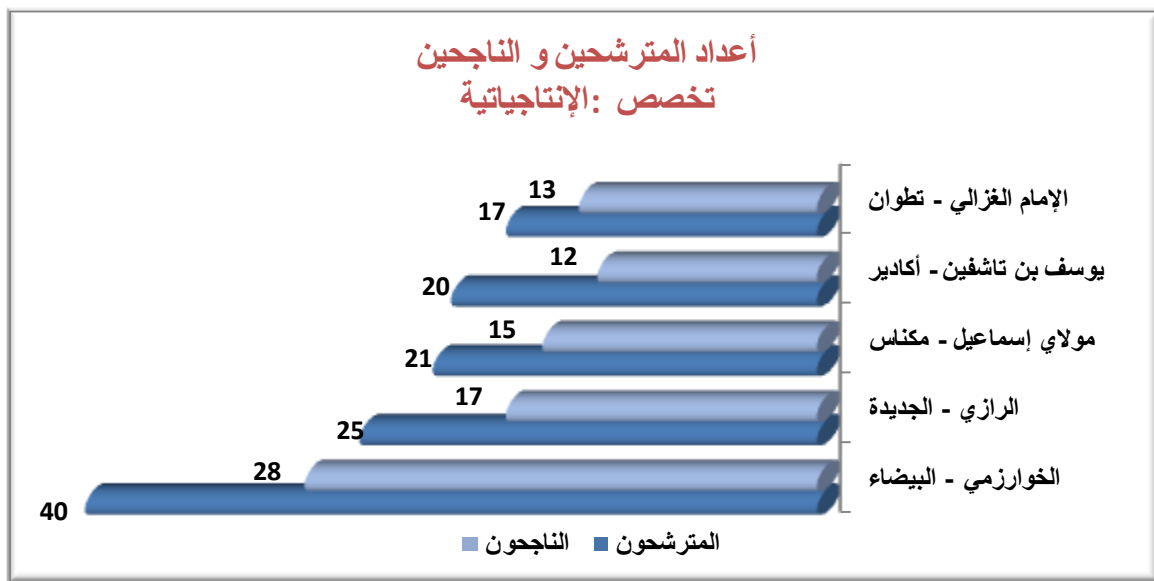
يتواجد هذا التخصص بثلاث مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 105 طالبا كما بلغت نسبة نجاحهم 66.67 %.



شكل 16: مترشحي وخريجي تخصص البناء

الإنتاجية :

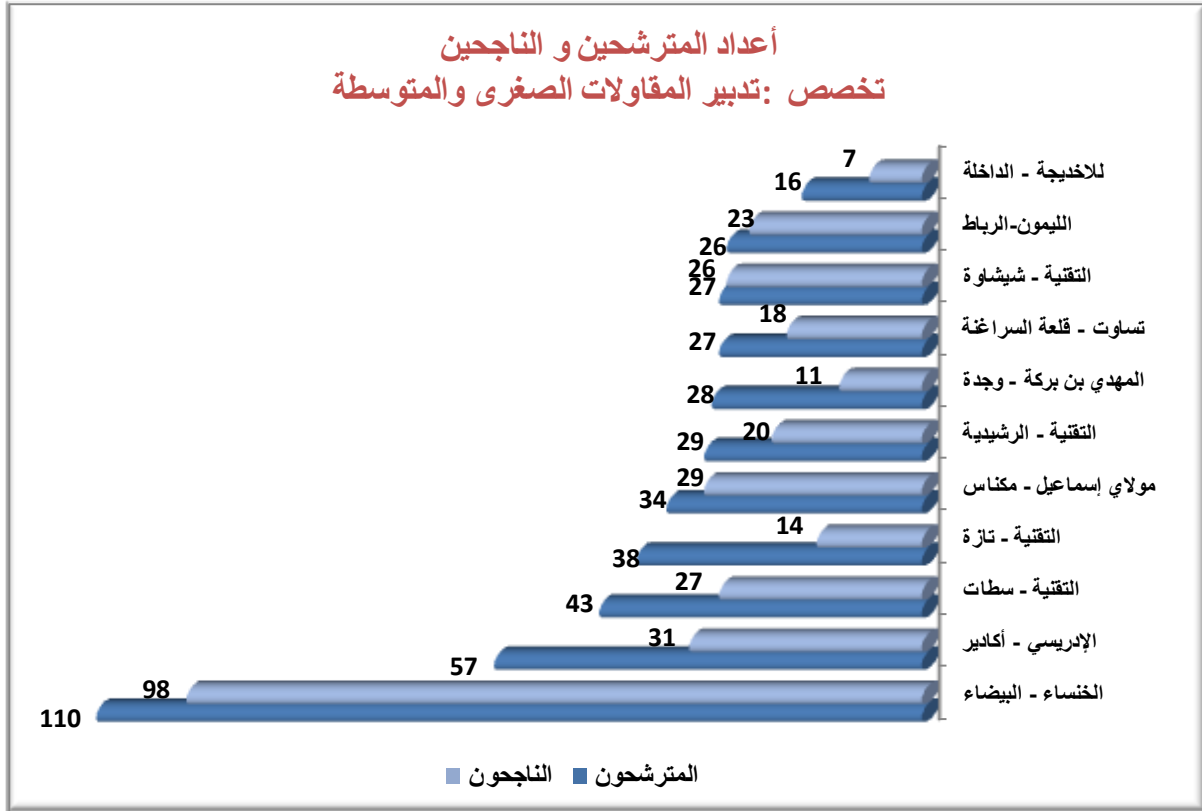
يوجد هذا التخصص بخمس مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 123 طالبا وطالبة نجح منها 85 أي بمعدل نجاح 69.11 % . ويسجل ارتفاع في عدد الناجحين في هذا التخصص بنسبة 9.8 % مقارنة بالسنة الدراسية 2014-2015. ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 76.47 % بالثانوية التأهيلية الإمام الغزالي بتطوان و 60 % كأدنى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية يوسف بن تاشفين بأكادير.



شكل 17: مترشحي وخريجي تخصص الإنتاجية

تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة :

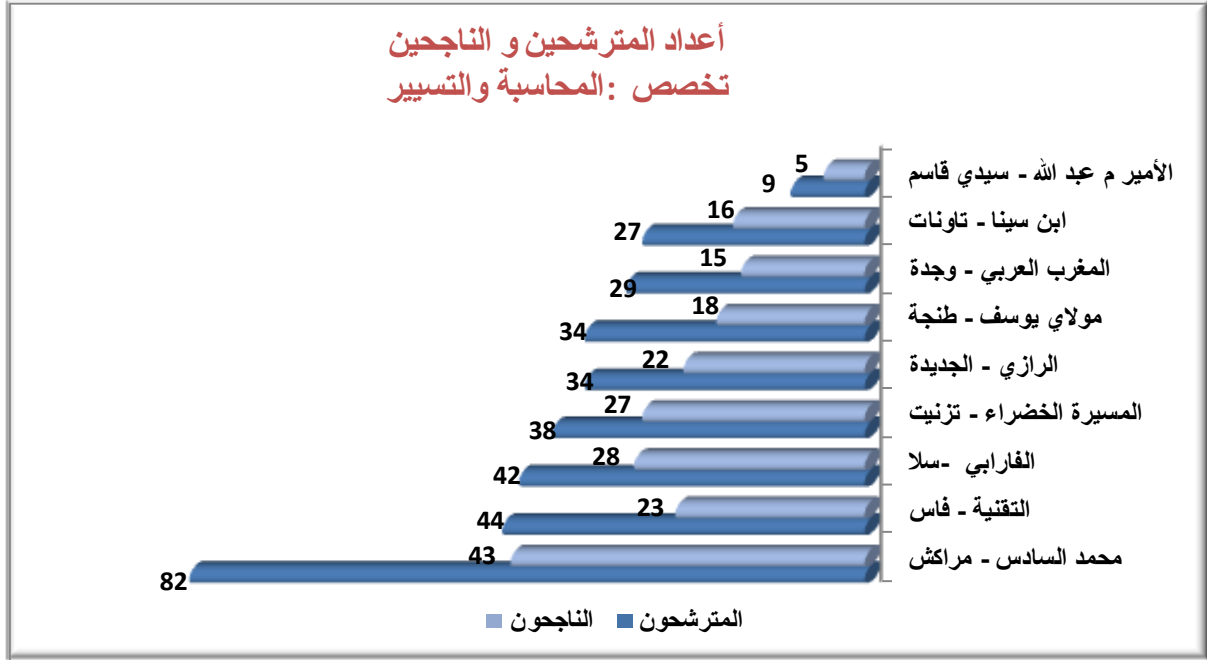
يتواجد تخصص تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة بإحدى عشر (11) مركزا على الصعيد الوطني وعدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج بلغ 435 طالبا وطالبة نجح منها 304 أي بمعدل 69.9%. ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 96.3% بالثانوية التأهيلية التقنية بشيشاوة و 39.3% كأدنى نسبة نجاح الثانوية التأهيلية المهدي بن بركة بوجدة.



شكل 18: نسبة نجاح خريجي تخصص تدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة

المحاسبة والتسيير :

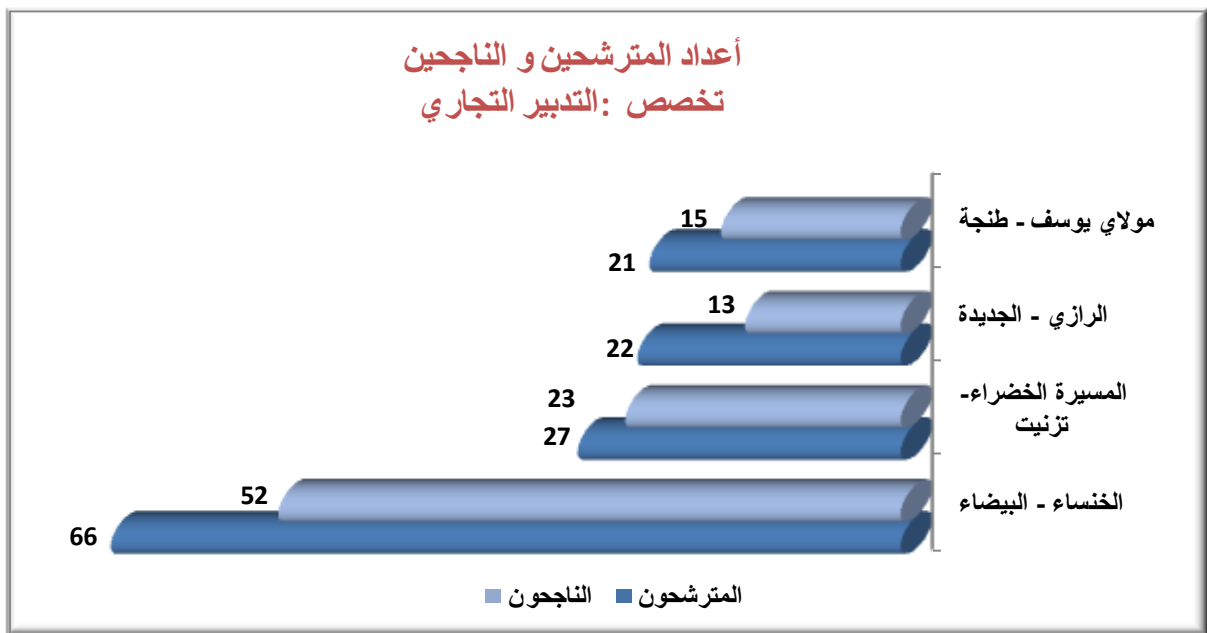
يتواجد هذا التخصص بتسع (9) مراكز على الصعيد الوطني وعدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج بلغ 339 طالبا وطالبة نجح منها 197، أي بمعدل 58.11 % . ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 71.05 % بالثانوية التأهيلية المسيرة الخضراء بتزنيت و51.72 % كأدنى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية المغرب العربي بوجدة.



شكل 19: مترشحي وخريجي تخصص المحاسبة والتسيير

التدبير التجاري :

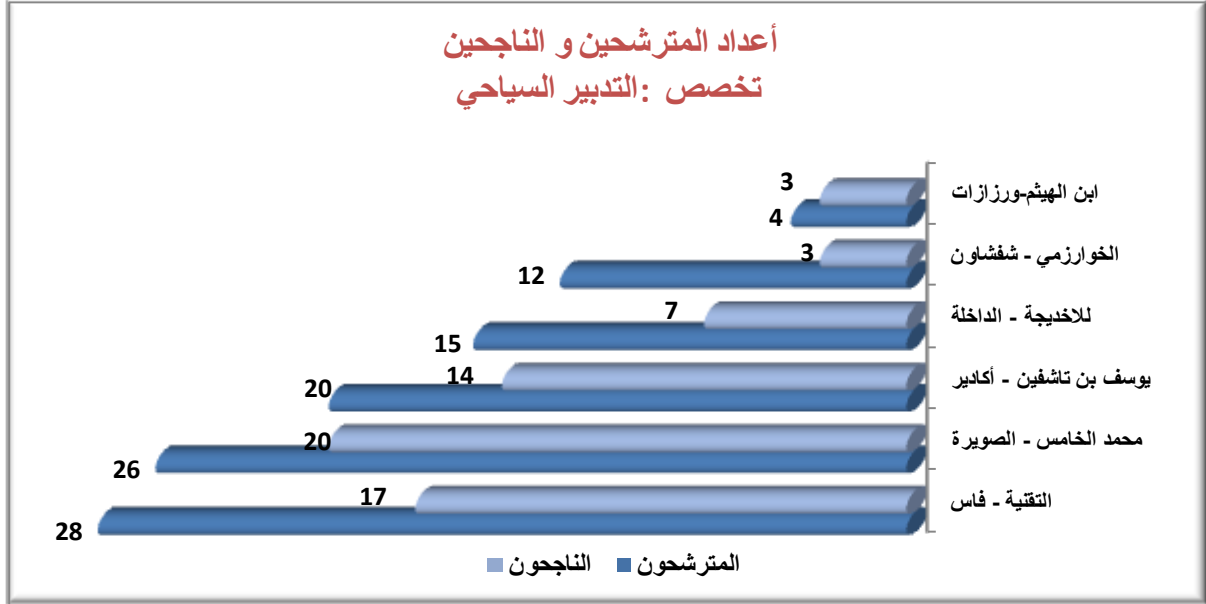
يتواجد تخصص التدبير التجاري بأربعة (4) مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 136 طالبا وطالبة وبلغت نسبة النجاح 75.7 % .



شكل 20: نسبة نجاح خريجي تخصص التدبير التجاري

التدبير السياحي :

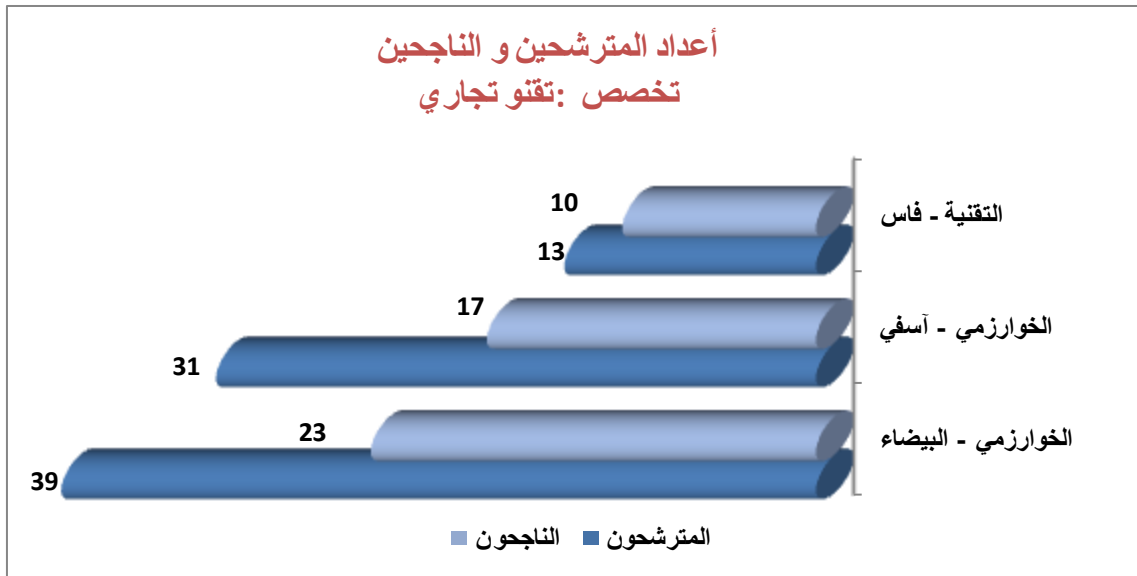
يتواجد هذا التخصص بست مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 105 طالبا وطالبة نجح منها 64، أي بمعدل نجاح 61.05 % . ويتفاوت هذا المعدل بين مركز وآخر حيث بلغ 76.9 % بالثانوية التأهيلية محمد الخامس بالصويرة كأعلى نسبة نجاح و 25 % كأدنى نسبة نجاح بالثانوية التأهيلية الخوارزمية بشفشاون.



شكل 21: مترشحي وخريجي تخصص التدبير السياحي

تقنو تجاري :

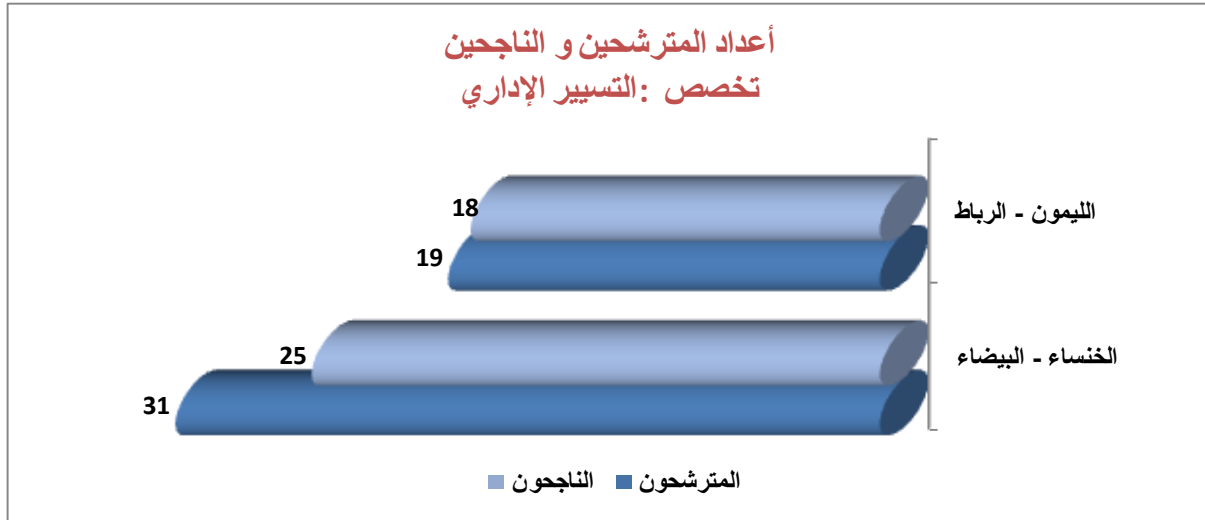
يتواجد تخصص تقنو تجاري بثلاث مراكز على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 83 طالبا نجح منها 50 أي بمعدل نجاح 60.2 % .



شكل 22: نسبة نجاح خريجي تخصص تقنو تجاري

التسيير الإداري :

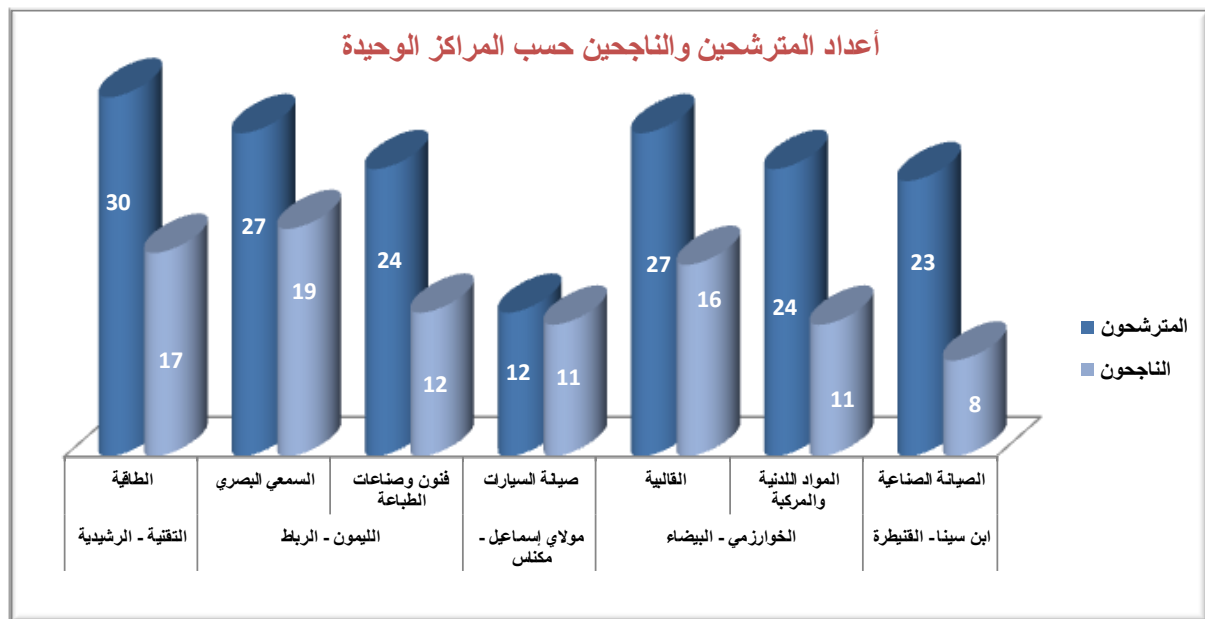
يوجد هذا التخصص بمركزين على الصعيد الوطني وبلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان التخرج 50 طالبا وطالبة نجح منها 43 أي بمعدل نجاح 86 % .



شكل 23: مترشحي وخريجي تخصص التسيير الإداري

نتائج امتحان التخرج الخاصة بالتخصصات الوحيدة المركز

من خلال المبيان التالي، نلاحظ تفاوت بين التخصصات الوحيدة المركز و عددها 7 فيما يخص النتائج المحصل عليها بكل تخصص، حيث تتراوح نسب النجاح بين 91.67 % في تخصص صيانة السيارات بالثانوية التأهيلية مولاي إسماعيل بمكناس و 34.78 % بالنسبة لتخصص الصيانة الصناعية بالثانوية التأهيلية ابن سينا بالقنيطرة.



شكل 24: نتائج امتحان التخرج الخاصة بالتخصصات الوحيدة المركز

تتبع خريجي أقسام تحضير شهادة التقني العالي

حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين، يتم العمل خلال العشرية الوطنية للتربية والتكوين على الرفع التدريجي من نسبة الأشخاص ذوي المؤهلات المهنية الوافدين سنويا على سوق الشغل المشكلين ما يقرب من 20 % حاليا إلى 50 %.

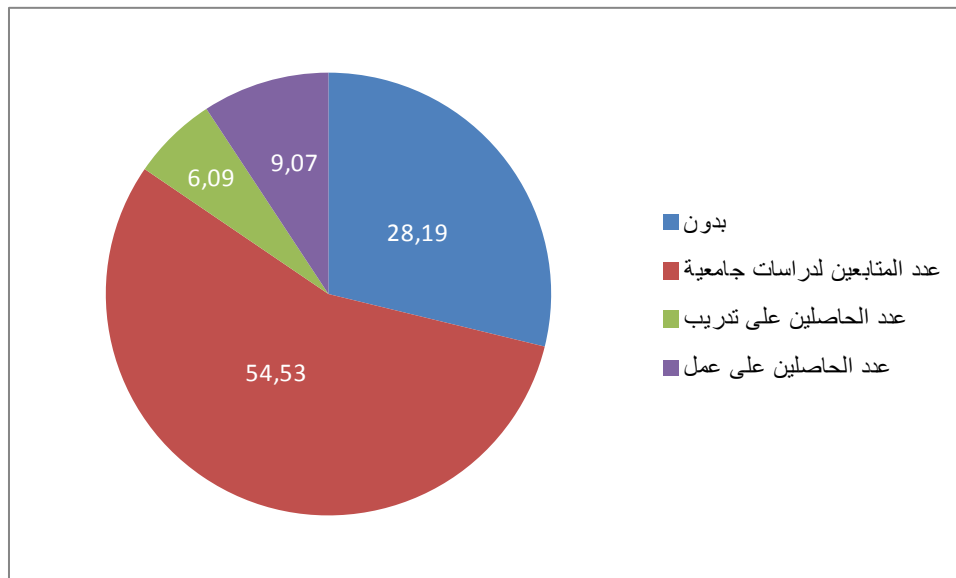
وللمساهمة في بلوغ هذا الهدف، ندرج فيما يلي تطور عدد الحاصلين على شهادة التقني العلي خلال الفترة الممتدة ما بين 2012 و 2016.

الموسم الدراسي	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
عدد الناجحين	1759	1389	1810	1563	1699

جدول 11: تطور عدد الحاصلين على شهادة التقني العالي من 2012-2016

بلغ عدد حاملي شهادة التقني العالي 8220 خلال الفترة الممتدة من 2012 إلى 2016 وقد عرف هذا العدد تطورا ملحوظا حيث مر من 1759 سنة 2012-2011 إلى 1699 سنة 2016-2015.

ومن خلال المعطيات التي توصلت بها مديرية المناهج، من قبل 20 مركزا من أصل 33، حول تتبع إدماج الحاصلين على شهادة التقني العالي سواء بالحياة المهنية أو لمتابعة الدراسات العليا والجامعية يتبين أن من بين عينة طلبة عددها 706 تمكن من تتبع الدراسات العليا والجامعية 385 منهم أي بنسبة 54.53%. كما تم إدماج 64 منهم بسوق الشغل أي بنسبة 9.07% أما بالنسبة للحاصلين على تداريب بالمقاولات فقد بلغ عددهم 43 أي بنسبة 6.09% في حين يبقى 28.19% من هؤلاء الطلبة لا تتوفر المؤسسات على معطيات دقيقة متعلقة بمسارهم المهني أو الدراسي.



شكل 25: تتبع الخريجين حسب مسارهم ما بعد التكوين

كما يبين الجدول التالي تتبع الطلبة حاملي شهادة التقني العالي حسب التخصصات وحسب مسارهم الجامعي أو المهني :

التخصص	نسبة الحاصلين على عمل (%)	نسبة الحاصلين على تدريب (%)	نسبة المتابعين لدراسات جامعية (%)	بدون (%)
ابتكار المنتج الصناعي	16	16	24	44
الإنتاجية	27,27	0,00	9,09	63,64
الأنظمة الكهروبية	16,67	4,76	52,38	26,19
الأنظمة والشبكات المعلوماتية	2,08	4,17	54,17	39,58
البناء	11,11	22,22	19,44	47,22
التدبير التجاري	5,26	13,16	76,32	5,26
التدبير السياحي	25	0	62,5	25
التسيير الإداري	33,33	0,00	44,44	22,22
السمعي البصري	0,00	0,00	63,16	36,84
الصيانة الصناعية	12,50	0,00	62,50	25,00
الطاقية	0,00	0,00	76,47	23,53
الكهروحيليات والنظم الألية	3,03	0,00	60,61	36,36
المحاسبة والتسيير	8,40	9,16	56,49	22,90
الوسائط المتعددة وتصميم مواقع الويب	16,67	6,67	66,67	10,00
تدبير المقاولات الصغرى و المتوسطة	8,20	3,28	53,28	35,25
تطوير نظم الإعلام	3,70	1,23	71,60	22,22
تقنيات الكهرباء	0,00	3,70	37,04	29,63
فنون وصناعات الطباعة	33,33	8,33	50,00	8,33

جدول 12: تتبع الطلبة حاملي شهادة التقني العالي حسب التخصصات وحسب مسارهم الجامعي أو المهني

خلاصة

يتبين من خلال هذا التقرير عامة أن منجزات أقسام تحضير شهادة التقني العالي مقارنة مع أهداف مخطط العمل جد مرضية من خلال :

- بلغت نسبة النجاح لدى المترشحين الرسميين 78.59 في المائة، في حين استقرت تلك النسبة لدى فئة المترشحين الأحرار في 44.99 في المائة ؛
- وبلغت نسبة النجاح في تخصصات قطب الهندسة الميكانيكية 81.75 % في حين بلغت تلك النسبة 79.02 تاصصخت يف % قطب هندسة الاقتصاد والتدبير، و 75.83 % في تخصصات قطب الهندسة الكهربائية والإعلاميات ؛
- زيارة 6 مراكز لتتبع الدخول المدرسي 2016-2017 يهذه الأقسام.

ويبقى الأمل في تعميم التخصصات الوحيدة المركز قائما، وعددها 7، إلا أن الحاجة إلى الموارد البشرية عموما وذات تخصص دقيق خصوصا يحول دون توسيعها على الصعيد الوطني رغم مطالبة بعض المراكز بإحداثها.

كما يجب العمل على الصعيد المحلي والجهوي بتكليف وتشبيث الأساتذة الغير معينين رسميا من أجل الاستقرار وتثمين عامل التجربة المهنية التي اكتسبوها خلال سنوات التدريس بهذا السلك.

ويرجع الفضل في بلوغ هذه النتائج المشجعة إلى كل من الطاقم الإداري المشرف على تسيير التكوين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي بمديرية المناهج وكذا السادة المكلفين بمهام تنسيق التفتيش الجهوي بهذا السلك من التكوين والفاعلين الإداريين بمراكز التكوين وجميع المصالح المركزية والجهوية والإقليمية والمحلية التي تساهم في تسيير عمل هذه المجموعات وكذا الأطر التربوية الساهرة على تأطير الطلبة بهذا السلك من التكوين والذين يساهمون في الرفع من مستوى خريجي شهادة التقني العالي.

المرفقات



تقرير حول الدخول التكويني بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
موسم 2016-2017

في إطار تتبع الدخول التكويني 2016-2017 بأقسام تحضير شهادة التقني العالي، قام السادة المكلفون بمهام تنسيق التفتيش الجهوي بتنسيق مع المصالح المركزية المكلفة بشهادة التقني العالي بزيارات ميدانية لعدة مراكز محتضنة لمختلف التخصصات بأقسام شهادة التقني العالي ببعض جهات المملكة للوقوف على ضعف التسجيلات ببعض التخصصات ولمواكبة مراحل الدخول المدرسي بالمراكز التالية:

- ثانوية الأمير مولاي عبد الله سيدي قاسم بأكاديمية الرباط - سلا - القنيطرة.
- ثانوية ابن سينا تاوانات بأكاديمية فاس - مكناس
- الثانوية التقنية تازة بأكاديمية فاس - مكناس
- ثانوية الخوارزمي بأكاديمية الدار البيضاء - سطات
- ثانوية الخوارزمي شفشاون بأكاديمية طنجة - تطوان- الحسيمة

وخلال هاته الزيارات تم الوقوف على المحاور التالية:

- 1- التسجيلات بالسنة الأولى بأقسام تحضير شهادة التقني العالي.
- 2- الموارد البشرية العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي.
- 3- وضعية خريجي أقسام تحضير شهادة التقني فيما يخص ولوج سوق الشغل ومتابعة الدراسات العليا الجامعية.
- 4- الاعتمادات المخصصة لأقسام تحضير شهادة التقني

1- التسجيلات

بعد اعتماد الانتقاء الرقعي عبر البوابة الإلكترونية للولوج للسنة الأولى بأقسام تحضير شهادة التقني العالي للمرة الرابعة عوض الانتقاء الورقي، لوحظ أن عملية الانتقاء والتسجيلات مرت بسلسلة بأغلب المراكز مع ضمان شفافية بين المترشحين إلا أن بعض الصعوبات التقنية حالت دون ظهور أسماء بعض المترشحين باللوائح رغم ملئهم استمارة الترشيح الموضوعية رهن اشارتهم بموقع e-BTS لعدم تنبعم باقي مراحل مسطرة التسجيل، ويمكن تسجيل تعثر واضح في هذه العملية بالنسبة لبعض الشعب المحتضنة بالمراكز المذكورة أعلاه، وتتجلى أسباب هذا التعثر في النقاط التالية:

- صعوبة الولوج إلى البوابة بالنسبة لبعض المناطق
- عدم تعيين لجان الانتقاء من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
- مشاكل تقنية تخص طريقة حفظ السجلات(ضعف الصبيب بالإنترنت)
- غياب الربط بالإنترنت في جل المراكز
- ضعف الروافد بالنسبة للشعب التقنية الصناعية (العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية)

- غياب التحفيز المادي للمسؤول عن تدبير الموقع الإلكتروني وللجنة التي تسهر على التسجيلات
- ضعف حملات الإعلام والتوجيه بالنسبة لأقسام شهادة التقني العالي.
- مشاكل في متابعة الدراسة الجامعية بالنسبة للخريجين (الإجازات المهنية ومدارس المهندسين ENSA).
- غياب نص قانوني يوظف عملية استفادة طلبة شهادة التقني العالي من القسم الداخلي.

اقتراحات:

ولتجاوز هاته التعثرات نقتراح الإجراءات التالية:

- تمكين المراكز من تسجيل المترشحين المستوفين لشروط الترشيح عند انتهاء الأجل وشغور المقاعد
- فتح فترة تسجيلات بالبوابة بعد إعلان النتائج النهائية لامتحانات البكالوريا
- تعيين لجان الانتقاء من طرف الأكاديميات قبل انطلاق العملية
- تحفيز اللجان المشرفة على الانتقاء وتدبير التسجيلات
- تمكين مدير الدروس من خط هاتفي وبريط انترنت فائق الصبيب
- مراجعة بعض أجزاء البوابة الإلكترونية من طرف مديرية منظومة الإعلام لحل بعض المشاكل التقنية المرتبطة بتدوير اللوائح وحفظها
- تجميع بعض المراكز التي تعرف ضعف تسجيلات مستمرة لترشيد استغلال الموارد المادية والبشرية من خلال تحويل الشعب المحتضنة بالمراكز المذكورة أسفله وإلحاق طلبتها بالمراكز القريبة منها:
 - ابن سينا تاونات تحول إلى مركز الثانوية التقنية بفاس
 - ثانوية الأمير مولاي عبد الله تحول إلى مركز ثانوية ابن سينا بالقنيطرة.
- مراسلة وزارة التعليم العالي لتخصيص حصص بالنسبة لخريجي شهادة التقني العالي لمتابعة الدراسات الجامعية بالكليات (الإجازات الأساسية، الإجازات المهنية) ومدارس المهندسين على غرار ما هو معمول به بالنسبة لتكوينات مماثلة.
- بلورة نص قانوني يسمح لطلبة أقسام شهادة التقني العالي بالاستفادة من القسم الداخلي.

2- الموارد البشرية:

تتكون الأطر التربوية العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي من:

- أساتذة مبرزين
 - أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي الذين تابعوا دراستهم بسلك التبريز.
 - أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
 - مهندسون
- وفيما عدا الأساتذة المبرزين الذين يتوفرون على تعيين فإن الأطر الأخرى غير قارة ويتم تكليفها عند انطلاق كل موسم دراسي مما يسبب ارتباكاً وعدم استقرار وبداية متأخرة خصوصاً عند تأخير التحاق أساتذة معينين بمؤسسات أخرى.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المقر المركزي للوزارة - باب الرواح - الرباط - الهاتف : 05 37 77 18 70 / الفاكس: 05 37 77 20 43

أما فيما يخص الأساتذة المبرزين فتجدر الإشارة إلى أن البرامج المعتمدة لا تتلائم مع حاجيات التكوين بإقسام تحضير شهادة التقني العالي ولا تتضمن الجانب التطبيقي الذي يمكن المتخرج من تدريس الأشغال التطبيقية بأقسام شهادة التقني العالي خصوصا بشعب الهندسة الكهربائية والهندسة الميكانيكية في التخصصات التالية :

- صيانات السيارات
- الصيانة الصناعية
- القالبية
- المواد اللدنية والمركبة
- الطاقة
- تقنيات الكهرباء
- النظم الكهروبية

اقتراحات:

- تفعيل محتوى الحركة الإطار لتعيين الأساتذة العاملين بأقسام شهادة التقني العالي.
- إعادة النظر في مراجع التكوين الخاصة بمراكز التبريز بتنسيق مع المؤطرين التربويين العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
- ضرورة إشراك المؤطرين التربويين العاملين بأقسام تحضير شهادة التقني العالي في هندسة التكوين الخاص بالأساتذة المبرزين.

3- وضعية خريجي أقسام شهادة التقني فيما يخص ولوج سوق الشغل ومتابعة الدراسات العليا الجامعية:

يجد خريجو شهادة التقني العالي صعوبة في ولوج الدراسات العليا الجامعية على اختلاف أشكالها بالإجازة العامة والإجازة المهنية بالإضافة لمدارس المهندسين على غرار ما وقع هذه السنة من رفض ترشحات خريجي شهادة التقني العالي من طرف أغلب الجامعات ولتجاوز هاته الوضعية نقترح الإجراءات العملية التالية:

- عقد اجتماع عاجل مع المصالح المعنية بوزارة التعليم العالي قصد عرض البرامج المعتمدة بشهادة التقني العالي بما فيها الأشغال التطبيقية وطرق التقويم
- مراجعة بعض مكونات مراجع التكوين الخاص بمختلف شعب شهادة التقني العالي خصوصا ما يتعلق بمواد الرياضيات والفيزياء للشعب التقنية الصناعية الميكانيكية والكهربائية قصد ملامتها مع التكوينات المماثلة بالتعليم العالي
- وضع قاعدة معطيات تتعلق بتتبع الخريجين بمختلف الشعب بتنسيق مع المراكز قصد استثمارها كتغذية راجعة لتطوير محتوى التكوينات لأقسام تحضير شهادة التقني العالي

4- الاعتمادات:

من خلال الزيارات الميدانية تبين أن هناك مراكز ترصد لها ميزانية للتسيير من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين وتتوفر على التدبير المفوض ومراكز أخرى لا تتوفر على هاته الخاصية مما يسبب في عدم الاستفادة من الموارد المادية المرصودة لعدم التواصل بين الفاعلين في الوقت المحدد لصرف هاته الاعتمادات ويمكن أن نسجل نوعين من المشاكل:

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني³

المقر المركزي لوزارة - باب الرواح - الرباط - الهاتف : 05 37 77 18 70 / الفاكس: 05 37 77 20 43

1- عدم إدراج ميزانية خاصة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي مما يعيق العملية التربوية من خلال صعوبة إنجاز الأشغال التطبيقية ومشاريع نهاية التكوين.

2- بالرغم من توفر بعض المراكز على ميزانية التدبير المفوض إلا أن هناك تعثرات في صرف هذه الميزانية من طرف رؤساء المراكز.

اقتراحات:

- تخصيص اعتمادات مالية موحدة خاصة بأقسام شهادة التقني العالي على الصعيد الوطني.
- تعيين رؤساء المراكز كأمرين بالصرف من طرف الأكاديميات ومنح التدبير المفوض للمؤسسات المحتضنة لأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

الإمضاء:

المكلفون بتنسيق التفقيش الجهوي:

يوسف باعلا	عبد العزيز الخاتيري	محمد الأمغاري
Charge d'inspection dans les Classes de Brevet de Technicien Supérieur Youssef BAALA	عبد العزيز الخاتيري مكلف بالتفقيش بأقسام شهادة التقني العالي	مكلف بالتفقيش أقسام تحضير شهادة التقني العالي محمد الأمغاري

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المقر المركزي للوزارة - باب الرواح - الرباط - الهاتف: 05 37 77 18 70 / الفاكس: 05 37 77 20 43



Rapport de visite de centre de formation de BTS

Iben Sina Taounate

Dans le cadre de la suivie de la rentrée scolaire 2016-2017, ainsi pour détecter les causes du faible taux d'inscription dans certains centres de préparation du BTS ; une visite a été effectuée par les trois inspecteurs du cycle de formation BTS au centre de formation Iben Sina à Taounate.

Cette visite nous a permis de relever le constat suivant :

Date	27/10/2016	
Centre de formation	IBen Sina	
AREF	Fès-Meknès	
DP	Taounate	
Réunion de travail	Présents : Les 3 inspecteurs, directeur du centre et trois professeurs des deux filières	
Filières	DSI	CG
Nombre d'inscrits	9	8
Nombre de demandes actuelles	6	12
Sources de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Le manque d'internat influence négativement les inscriptions - Culture des élèves de ne pas suivre les études dans leurs propre ville, ils préfèrent poursuivre leurs études supérieures dans d'autres villes. - Manque de culture d'utilisation de l'internet par les habitants de la ville - L'instabilité des ressources humaines donne une mauvaise image à la formation (tous les professeurs de la filière DSI et 2 professeurs de la filière CG sont chargés en retard) - Diversité des niveaux dans l'établissement (collège, lycée et BTS) - Formation surchargée et évaluation difficile - Effectif dans l'enseignement technique dans la direction provinciale de Taounate est très faible : <ul style="list-style-type: none"> . STM : 14 élèves . STE : 07 élèves . GEG : 80 élèves dans un autre lycée . Bac Pro : 14 élèves - Absence de directeur d'étude - Emplacement du centre de formation non attractif - Difficulté de poursuite des études supérieures 	
Solutions proposées	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la main au centre pour la gestion des inscriptions - Assurer la stabilité des professeurs par des affectations locales - Assurer l'internat aux étudiants du BTS - Revoir les règles d'examen en deuxième année - Veiller sur le transfert de la formation à un autre lycée situé au centre de la ville 	
Conclusion et recommandations des inspecteurs	<u>Si les solutions proposées ne sont pas assurées, on recommande le transfert des deux filières au centre de formation de Taza</u>	

Signés :

Youssef Baala

Chargé d'inspection dans
les Classes de Brevet
de Technicien Supérieur

Youssef BAALA

Abdelaziz EL Khatiri

Abdelaziz EL KHATIRI
Chargé d'inspection
Dans les Classes de
Préparation de BTS

Mohammed Lamhari

مكلف بالتفتيش
أقسام التحضير
شهادة التقني العالي
محمد الامقسطاري



Rapport de visite de centre de formation de BTS

Moulay Abdellah Sidi Kacem

Dans le cadre de la suivie de la rentrée scolaire 2016-2017, pour détecter les causes du faible taux d'inscription dans certains centres de préparation du BTS ; une visite a été effectuée par les trois inspecteurs du cycle de formation BTS au centre de formation Moulay Abdellah Sidi Kacem

AREF RABAT SALE KENITRA.

Cette visite nous a permis de relever le constat suivant :

Date	20/10/2016	
Centre de formation	Moulay Abdellah	
AREF	RABAT SALE KENITRA	
DP	Sidi Kacem	
Réunion de travail	Présents : Les 3 inspecteurs, directeur du centre et tous les professeurs enseignant les deux filières ELT et CG	
Filières	CG	ELT
Nombre d'inscrits	7	2
Nombre de demandes actuelles	11	8
Sources de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Le manque d'internat influence négativement les inscriptions - Culture des élèves de ne pas suivre les études dans leurs propre ville, ils préfèrent poursuivre leurs études supérieures dans d'autres villes. - Taux de d'échec de 1^{ère} en 2^{ème} année élevé - Formation surchargée et évaluation difficile - Absence de directeur d'étude - Problèmes de gestion des salles entre le lycée et BTS - Forum dégradant l'image du BTS par quelques étudiants non encadrés par l'établissement et diffusion d'une mauvaise image de marque sur le centre de formation par des anciens étudiants ayant échoués en 1^{ère} année. - Création de filière concurrente SE à Kenitra - les notes éliminatoires dans les langues - Emplacement du centre de formation non attractif - Difficulté de poursuite des études supérieures 	
Solutions proposées	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la main au centre pour la gestion des inscriptions - Réserver des salles pour la filière CG - Assurer l'internat aux étudiants du BTS - Revoir les règles d'évaluation pour le passage et la certification - Octroyer la gestion du budget autonome au centre par l'AREF 	
Conclusion et recommandations des inspecteurs	Si les solutions proposées ne sont pas assurées, on recommande le transfert des deux filières au centre de formation de Ibn Sina Kénitra	

Signés :

Youssef Baala

Chargé d'inspection dans
les Classes de Brevet
de Technicien Supérieur

Youssef BAALA

Abdelaziz EL Khatiri

Abdelaziz EL KHATIRI
Chargé d'inspection
Dans Les Classes de
Préparation de BTS

Mohammed Lamrhari

مكلف بالتفتيش
أقسام
شهادة التقني المهني
محمد الأملح المرهاري



**Rapport de visite de centre de formation de BTS
Lycée Al Khawarizmi Casablanca**

Dans le cadre du suivi de la rentrée scolaire 2016-2017, ainsi pour détecter les causes du faible taux d'inscription dans certains centres de préparation du BTS ; une visite a été effectuée par les trois inspecteurs du cycle de formation BTS au centre de formation à Al Khawarizmi Casablanca.

Cette visite nous a permis de relever le constat suivant :

Date	4/11/2016								
Centre de formation	Lycée Al Khawarizmi								
AREF	Casablanca -Settat								
DP	Al Fida Mers Sultan -Casablanca								
Réunion de travail	Présents : Les inspecteurs, directeur et directeur d'étude du centre								
Filière	ELT	ESA	Productique	mouliste	SRI	SE	Bâtiment	TC	MPC
Nombre d'inscrits	29	29	26	17	25	24	30	29	9
Nombre de demandes actuelles	1	1	4	13	5	6	00	00	21
Sources de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de campagne d'orientation - Difficulté de poursuite des études supérieures - Problème technique du site e-BTS, même avec l'inscription de quelques élèves au site e- BTS, leurs noms ne figurent pas dans les listes générées - Crainte d'insertion des étudiants de la filière MPC au marché de travail dans le secteur de plasturgie suite au programme d'environnement marocaine « zéro plastique » - Suite aux demandes envoyées par e-mail à la direction centrale le 22-10-2016 et l'envoi des demandes par fax le 28-10-2016, il n'y a pas jusqu'au aujourd'hui aucune réponse écrite de la direction centrale - Manque d'une ligne téléphonique et d'une connexion internet pour le directeur d'étude - Manque de ressources humaines aidant le directeur d'études dans ces tâches multiples. - Manque d'aménagement et d'équipement du laboratoire du génie mécanique 								
Solutions proposées	<ul style="list-style-type: none"> - Autoriser les inscriptions potentielles - Donner la main au centre pour la gestion des inscriptions - Prolongement ou changement de la date des préinscriptions des élèves au site e BTS. La date proposée du 01-07 au 30-07 après les résultats du bac. -Reconversion de la ligne budgétaire numéro 14 à une autre ligne favorisant l'aménagement et l'équipement du laboratoire de génie mécanique 								
Conclusion et recommandations des inspecteurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'autorisation de la part de la direction centrale des inscriptions hors site des demandes envoyées dans le bref délai pour faciliter l'intégration de ces étudiants et rattraper un mois de formation. ▪ Vue l'importance du centre (9 filières), il est nécessaire d'avoir l'appui de l'administration centrale pour le renforcement de l'équipe administrative du BTS composée actuellement juste d'un chargé de directeur d'étude 								

Youssef Baala

Chargé d'Inspection dans
les Classes de Brevet
de Technicien Supérieur

Youssef BAALA

Signés :

Abdelaziz EL Khatiri

Abdelaziz EL KHATIRI
Chargé d'Inspection
Dans Les Classes de
Préparation de BTS

Mohammed Lamrhari

مكلف بالتفتيش
أحمد التقيضي
شهادة التفتيش العالي
محمد الألفي
أري



Rapport de visite de centre de formation de BTS

Lycée technique de Taza

Dans le cadre du suivi de la rentrée scolaire 2016-2017, ainsi pour détecter les causes du faible taux d'inscription dans certains centres de préparation du BTS ; une visite a été effectuée par les trois inspecteurs du cycle de formation BTS au centre de formation à Taza.

Cette visite nous a permis de relever le constat suivant :

Date	27/10/2016
Centre de formation	Lycée technique
AREF	Fès-Meknès
DP	Taza
Réunion de travail	Présents : Les 3 inspecteurs, directeur et directeur d'étude du centre et trois professeurs de la filière
Filière	PME
Nombre d'inscrits	12
Nombre de demandes actuelles	14
Sources de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de réglementation pour faire profiter les étudiants de l'internat - Manque de culture d'utilisation de l'internet par les habitants de la ville - Formation surchargée et évaluation difficile - Manque de campagne d'orientation dans la direction - Difficulté de poursuite des études supérieures - Faible bassin de recrutement (Boulomane, Taounate et Taza) - Manque de manuels de formation - Manque de budget alloué à la formation - Problème de réalisation des APA dans la ville
Solutions proposées	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la main au centre pour la gestion des inscriptions - Bassin de recrutement doit être régional - Allouer des bourses d'internat aux étudiants de BTS - Attribuer au centre une autonomie budgétaire par l'AREF - Prévoir des partenariats avec les professionnels - Orienter les APA des étudiants vers des actions de communication dans les différents lycées de la ville et son entourage.
Conclusion et recommandations des inspecteurs	<u>La réalisation de ces solutions proposées permettra au centre d'avoir une certaine image de marque lui permettant d'avoir une position dans la région surtout avec l'existence d'une équipe administrative dynamique et impliquée dans la formation.</u>

Signés :

Youssef Baala


Chargé d'Inspection dans
les Classes de Brevet
de Technicien Supérieur

Youssef BAALA

Abdelaziz EL Khatiri

Abdelaziz EL KHATIRI
Chargé d'inspection
Dans Les Classes de
Préparation de BTS


Mohammed Lamrhari


مكلف بالتفاهيل
اقسام التحضير
شهادة التقني العالي
محمد المرصاري



**Rapport de visite de centre de formation de BTS
Lycée Al Khawarizmi Chaouen**

Dans le cadre du suivi de la rentrée scolaire 2016-2017, ainsi pour détecter les causes du faible taux d'inscription dans certains centres de préparation du BTS ; une visite a été effectuée par le chargé d'inspection dans le cycle de formation BTS pôle économie et gestion au centre de formation à Al Khawarizmi Chaouen.

Cette visite nous a permis de relever le constat suivant :

Date	9/11/2016
Centre de formation	Lycée Al Khawarizmi
AREF	Tanger -Tétouan
DP	Chaouen
Réunion de travail	Présents : L'inspecteur, directeur du centre, directrice d'étude et 4 professeurs
Filière	MT
Nombre d'inscrits	6
Nombre de demandes actuelles	4
Sources de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de réglementation pour faire profiter les étudiants de l'internat - Manque de campagne d'orientation locale et provinciale - Manque de culture d'inscription via le site e-BTS - Avoir l'habitude d'inscrire des candidats hors site, cette année on n'a pas encore la main de les inscrire et certaines demandes ne sont plus potentielles - Manque de budget alloué à la filière permettant de couvrir ses dépenses de fonctionnement et celles de certaines activités professionnelles importantes pour la formation - Formation surchargée et évaluation difficile
Solutions proposées	<ul style="list-style-type: none"> - Autoriser les inscriptions potentielles - Donner la main au centre pour la gestion des inscriptions - Allouer des bourses d'internat aux étudiants de BTS - Intégrer la formation de BTS dans les campagnes d'orientation locales et provinciales - Attribuer au centre une autonomie budgétaire par l'AREF - Prévoir des partenariats avec les professionnels - Orienter les projets de fin d'étude des étudiants vers des actions de communication dans les différents lycées de la ville et ceux de la province.
Mr le directeur provincial s'engage à :	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer des places dans l'internat pour les étudiants de BTS si les textes organisationnels sont mis en place - Renforcer l'orientation des élèves vers le BTS - Assurer les inscriptions pour l'année scolaire 2017-2018 une fois il dispose de la main d'inscrire
Conclusion et recommandations des inspecteurs	La réalisation de ces solutions proposées permettra au centre d'avoir une certaine image de marque lui permettant d'avoir une position dans la région surtout avec l'existence d'une équipe administrative et pédagogique dynamiques et impliquées dans la formation.

Signés : Abdelaziz EL Khatiri

Abdelaziz EL KHATIRI
Chargé d'inspection
Dans Les Classes de
Préparation de BTS



تقرير حول تحضير الدخول المدرسي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
موسم 2016-2017

في إطار تحضير الدخول المدرسي بأقسام شهادة التقني العالي، قام السيد عبد العزيز الخائيري مكلف بتنسيق التفتيش بهاته الأقسام بزيارات ميدانية يوم السبت 3 سبتمبر 2016 على الساعة الحادية عشر صباحا الى مركز الخوارزمي بالمديرية الاقليمية الفدا بالبيضاء للوقوف على ما يمكن ان يعيق الانطلاق الصحيح للدراسة بهاته الاقسام وخاصة تلك المتعلقة بالموارد البشرية.

و من خلال لقاء السيد المدير و الوقوف على المعطيات المتوفرة اتضح أن المركز يعاني من خصائص مهول في الطاقم الاداري المكلف بتسيير الدراسة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي و ذلك لان المركز لا يتوفر لا على مدير الدراسة ، و لا على مكلف بشؤون الطلبة و لا على كاتبة.

و عليه لكي نحرص على انطلاق الدراسة في ظروف متوسطة يجب:

- يجب الاحتفاظ بمدير الدراسة الذي كان مكلفا في السنة الدراسية الفارطة ؛
- يجب تعيين مكلف بشؤون الطلبة
- يجب تعيين كاتب او كاتبة

امضاء : عبد العزيز الخائيري

عبد العزيز الخائيري
مكلف بالتفتيش
بأقسام شهادة التقني العالي



تقرير حول تحضير الدخول المدرسي بأقسام تحضير شهادة التقني العالي
موسم 2016-2017

في إطار تحضير الدخول المدرسي بأقسام شهادة التقني العالي، قام السيد عبد العزيز الخائيري مكلف بتنسيق التفتيش بهاته الأقسام بزيارات ميدانية يوم السبت 3 سبتمبر 2016 على الساعة التاسعة صباحا الى مركز الخنساء بالمديرية الاقليمية أنفا بالبيضاء للوقوف على ما يمكن ان يعيق الانطلاق الصحيح للدراسة بهاته الاقسام و خاصة تلك المتعلقة بالموارد البشرية.

و من خلال لقاء السيد المدير و الوقوف على المعطيات المتوفرة اتضح ما يلي:

- يجب الاحتفاظ بالحارس العام السيد قبيل القاسمي المكلف في السنة الدراسية الفارطة علما بانه عبر عن ذلك بطلب وجهه الى المديرية الاقليمية؛
- يجب الاحتفاظ كذلك بالأستاذين اللذان تم تكليفهما في السنة الدراسية الفارطة علما بانهما عبرا عن ذلك بطلب وجههما الى المديرية الاقليمية؛ و يتعلق الامر ب :
 - أستاذ اللغة الإنجليزية السردى محمد
 - أستاذة اللغة الاسبانية

إمضاء : عبد العزيز الخائيري

عبد العزيز الخائيري
مكلف بالتفتيش
بأقسام شهادة التقني العالي